



# Enseignements de LICENCE Ouverts aux non-Géographes



**UNIVERSITÉ PARIS 8**  
Vincennes - Saint-Denis  
2 rue de la Liberté  
93526 Saint-Denis Cedex 02

2

**UNITÉ DE FORMATION  
ET DE RECHERCHE eriT.E.S.**  
Etudes, Recherches, Ingénierie en  
Territoires - Environnements - Sociétés

# **DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE**

**Mineure et EC libres  
de géographie  
pour non géographes**

**- 1er CYCLE LMD -**

**Année 2020/2021**

# SOMMAIRE

## I. PRÉSENTATION DU DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE

- Introduction	5
- Personnel enseignant	7
- Responsables de diplômes	8
- Secrétariat de la licence	8
- Cartothèque	9
- POPS Géo	10
- Pôle Image	11
- Association "Toutes Latitudes"	12
- Initiatives Etudiantes	13
- Le Département de Géographie dans l'UFR TES	14

## II. PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS DE LICENCE EN GEOGRAPHIE POUR NON GÉOGRAPHES

- Lexique	17
- Contrôle des connaissances	19
- Modalités d'inscription aux EC	20
- Mineure et EC libres en Géographie pour non géographes	22
- Mineure de Géographie pour la licence en Informatique	24
- Descriptif des cours de 1ère année - L1	25
- Descriptif des cours de 2ème année - L2	31
- Descriptif des cours de 3ème année - L3	40

## III. ET APRÈS ? ...

- Les débouchés	53
- Si la Géographie vous plaît	54

**PRÉSENTATION DU DÉPARTEMENT  
DE GÉOGRAPHIE**

## INTRODUCTION

*La géographie : connaître le monde pour agir.*

### **Vous avez choisi la géographie pour compléter vos études supérieures**

Votre Licence, préparée dans l'un des départements de l'Université Paris 8, comporte une "mineure géographie", et vous allez donc suivre une partie importante de votre cursus dans notre département.

Ou bien vous avez décidé, alors que ce n'est ni une obligation pour votre mineure ni, bien sûr, pour votre majeure, de suivre un ou plusieurs enseignements en géographie comme "EC libres" ou "EC de découverte".

Quelle que soit votre situation, soyez les bienvenus au département de Géographie : l'équipe pédagogique et administrative fera en sorte que, tout au long de votre parcours, vous soyez acteurs de votre propre formation et vous vous sentiez pleinement partie prenante de la vie du département. Vos camarades étudiants de la majeure géographie auront à coeur de vous conseiller quand il le faudra, et travailleront avec vous pour les TD, les TP ou les sorties de terrain.

Cette brochure, spécialement réalisée à votre intention, vous présente notre département et les enseignements qui vous sont proposés.

### **Mais, en fait, à quoi sert la géographie ?**

S'il fallait définir en peu de mots cette discipline que vous avez choisie en complément de votre formation universitaire principale, on pourrait dire que la géographie est *la science qui étudie, à diverses échelles (globale, continentale, locale...) et par des approches régionales ou thématiques, la répartition, l'organisation, le fonctionnement et les représentations des espaces, des milieux, des paysages, des territoires et des sociétés sur la Terre (ainsi que dans la basse atmosphère ou dans la croûte terrestre), en s'appuyant souvent sur la cartographie.*

Se former en géographie c'est alors acquérir des aptitudes à comprendre la Terre, à connaître le monde dans ses composantes et au travers des rapports complexes qui existent entre les sociétés et les territoires, entre ce qui est de l'ordre de la nature et ce qui est de l'ordre de la culture ainsi que des processus économiques.

### **Comprendre l'espace des hommes**

En faisant de la géographie, il s'agit donc d'apprendre à voir, à comprendre les relations de tous ordres qui construisent l'espace des hommes, l'espace géographique. Espace qui est aussi celui de la mondialisation, celui que visitent les touristes et qui devient valeur marchande, celui dans lequel se déploient les entreprises, celui que certains veulent protéger sous forme de paysages, celui que d'autres détruisent en polluant à leur profit et aux dépens d'autres groupes sociaux.

## **Les outils de la géographie**

La "boîte à outils" que donne la formation en géographie figure parmi ce qui fait apprécier les diplômés de la discipline.

La cartographie est l'un de ces outils, très utilisée sous sa forme classique jusque dans la presse et à la télévision et sous ses formes plus modernes, s'appuyant sur de grandes bases de données avec les systèmes d'information géographique (SIG).

L'observation et l'analyse des photos aériennes et des images satellites sont un autre outil actuel pour comprendre et expliquer ce qui se passe à la surface de la Terre (incendies, pollutions, croissances urbaines, évaluations des récoltes...).

La pratique du terrain, l'observation par l'oeil, la mesure, l'enquête, la photographie, le raisonnement à partir de ce qui est vu sont des savoir-faire qui permettent d'être à l'aise soit dans une étude scientifique approfondie, soit dans de nombreux autres domaines professionnels.

## **Compétences et perspectives professionnelles**

La connaissance de la Terre, avec ses crises naturelles (volcanisme, glissements de terrain, inondations, dérèglement climatique...) ou sociales (guerres, inégalités, pauvreté...), le décryptage des fonctionnements des groupes humains, à la fois locaux et mondiaux, sont un excellent atout pour la vie professionnelle et l'intervention dans le monde du 21<sup>ème</sup> siècle.

Les formations de base en géographie sont utilisées, reconnues et appréciées dans des domaines étendus de la vie sociale et professionnelle (*voir les débouchés, page 53*).

Le département de Géographie de l'Université Paris 8 (qui propose des formations du premier cycle au doctorat, avec des spécialisations possibles dans les domaines de la ville, du développement rural, de l'aménagement, de l'environnement, des risques, de l'écologie humaine, du géomarketing ou de la production multimédia en géographie) est donc sans doute une structure tout à fait appropriée pour élargir vos horizons par des acquis théoriques et pratiques complémentaires de ceux de votre discipline principale. Votre mineure en géographie ou les EC libres ou de découverte que vous suivrez chez nous auront pour conséquence de donner à votre formation un caractère réellement pluridisciplinaire et, finalement, de conforter votre CV en vous offrant des champs de connaissance et de domaines de travail extrêmement variés et, surtout, au coeur des préoccupations de nos sociétés contemporaines.

## ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DE GÉOGRAPHIE

2020 - 2021

**Olivier ARCHAMBEAU** : professeur

- *Film et exploration géographique, photointerprétation, géographie sociale de l'automobile*

**Eric CANOBBIO** : maître de conférences

- *géographie régionale, milieux froids, risques et collectivités territoriales*

**Cyril CASTANET** : maître de conférences

- *géographie physique, environnement*

**Antoine DA LAGE** : maître de conférences

- *géographie physique, biogéographie, environnement*

**Ségolène DARLY** : maître de conférences

- *géographie des espaces ruraux (France, Europe)*

**Kaduna Eve DEMAILLY** : maître de conférences

- *environnement, aménagement*

**Thierry FEUILLET** : maître de conférences (*en délégation*)

- *géographie physique et environnement, paléoclimatologie, montagnes*

**Eric GILLI** : professeur

- *géographie physique, hydrogéologie*

**Vincent GODARD** : professeur

- *traitement de données (cartographie, statistiques, télédétection)*

**Camille GUÉNEBEAUD** : maître de conférences

- *géographie sociale*

**François LEGOUY** : professeur

- *géographie des ruralités*

**Nathalie LEMARCHAND** : professeur

- *Europe, ville, commerce*

**Johan MILIAN** : maître de conférences

- *écologie humaine (milieux, ressources, territoires)*

**Hugo PILKINGTON** : professeur

- *développement, risques, santé*

**Bezunesh TAMRU** : professeur

- *développement, environnement, risques*

**Marion TILLOUS** : maître de conférences (*en délégation*)

- *aménagement, mobilités (transports...)*

**Ibtissem TOUNSI** : maître de conférences

- *milieux arides, traitement de données (SIG, télédétection, photointerprétation)*

**Jean-François VALETTE** : maître de conférences

- *géographie des systèmes urbains*

D'autres enseignants font également partie de l'équipe pédagogique : les Moniteurs, les ATER et les Chargés d'Enseignement.

## VOTRE LICENCE ET LE DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE

La Licence est le premier diplôme du système Licence Master Doctorat (LMD). Votre discipline majeure n'est pas la géographie, mais celle-ci entre pour une part plus ou moins importante dans votre propre cursus. Le département de Géographie est donc aussi le vôtre !

La salle D 130 réunit :

la direction du département (directrice : Ibtissem TOUNSI)  
 la direction de la Licence (responsables : Antoine DA LAGE et Eric CANOBBIO)  
 la direction du Master (responsables François LEGOUY pour l'ensemble du Master,  
 Hugo PILKINGTON pour le M1R VARAP, Kaduna Eve DEMAILLY pour le M2R  
 Alternatives écologiques, François LEGOUY pour le M2R et Patrimoine et  
 Vincent GODARD pour le M1 et M2P/G2M.

Téléphone de la direction : 01 49 40 72 72

**Le site internet du département de Géographie** vous permet d'en savoir plus sur les différents diplômes du département, sur l'équipe enseignante, sur la cartothèque et son fonds documentaire, sur l'unité expérimentale POPS Géo...

<http://www.geographie.univ-paris8.fr/>

## LE SECRÉTARIAT DE LICENCE

\* **Secrétaire** : Julie ATHLAN

\* **Situation géographique** : Bât. D, 1er étage, Porte 129

\* **Coordonnées téléphoniques** : 01 49 40 72 73

**Fax** : 01 49 40 72 74

**Email** : julie.athlan@univ-paris8.fr

\* **Ouverture du secrétariat** :

Le secrétariat de la Licence de géographie est aussi celui qui s'occupe des étudiants non géographes qui, pour leur propre Licence, ont à suivre des enseignements en géographie, soit en discipline mineure, soit en EC libres ou de découverte.

Les horaires de réception des étudiants sont affichés sur la porte du secrétariat.

Compte tenu des diverses tâches administratives à accomplir, la secrétaire doit souvent travailler à bureau fermé et ne peut, en conséquence, assurer des permanences plus larges que celles indiquées sur la porte du secrétariat. Aussi, il est important de **consulter régulièrement les différentes informations affichées à l'extérieur du secrétariat.**



## LA CARTOTHÈQUE

- \* **Personnel technique** : Nathalie RIGAUD et Fabienne BOURGEOIS
- \* **Situation géographique** : Bât. D, 1er étage, Porte 139
- \* **Coordonnées téléphoniques** : 01 49 40 72 82 ou 72 84  
**Email** : nathalie.rigaud@univ-paris8.fr ou fabienne.bourgeois@univ-paris8.fr
- \* **Ouverture de la cartothèque** : du lundi au vendredi de 9h30 à 17h.

La cartothèque met à disposition des lecteurs plus de 66 000 documents dont plus de 54 000 cartes topographiques, géologiques, murales, en relief, thématiques... ainsi que plusieurs centaines d'atlas, livres de référence, dictionnaires, DVD documentaires de géographie-urbanisme-environnement, dossiers thématiques, mémoires de master, bandes dessinées, etc...

Nous vous proposons également un grand nombre de ressources consultables à distance sur notre « cartothèque numérique » :  
<http://geographie.ipt.univ-paris8.fr/rubriks/carto/cartorub/bouquetnumerique.php>

Consulter notre catalogue et visiter notre site internet : **[geographie.ipt.univ-paris8.fr](http://geographie.ipt.univ-paris8.fr)**

Le prêt à domicile est limité à 5 documents pour une durée de 15 jours et peut être prolongé sur simple demande. Il concerne une grande partie des cartes. Certains documents sont consultables uniquement sur place en échange de la carte d'étudiant.

L'inscription se fait à l'accueil de la cartothèque ou en ligne. Écrire à [fabienne.bourgeois03@univ-paris8.fr](mailto:fabienne.bourgeois03@univ-paris8.fr) en indiquant votre nom, prénom, numéro étudiant, adresse postale, numéro de téléphone, email, discipline et niveau (ex : inscrit en L1 de Géographie).

Nous vous aidons pour toute recherche documentaire dans vos travaux universitaires : exposé, dossier, mémoire, poster scientifique, etc.

Vous pouvez également nous suivre sur facebook : <https://www.facebook.com/CartothequeDeParis8>

La cartothèque dispose d'une salle de lecture avec 20 places assises pour le travail personnel des étudiants (notez qu'à cause de la crise sanitaire cette dernière sera peut-être fermée au public à la rentrée 2020-2021).

Il n'est pas possible d'imprimer, ni de photocopier sur place.

La cartothèque diffuse ses informations par le biais d'une lettre mensuelle envoyée aux étudiants par email. Pour s'abonner à la « cartoliste » en faire la demande au moment de l'inscription ou envoyer un message à [fabienne.bourgeois03@univ-paris8.fr](mailto:fabienne.bourgeois03@univ-paris8.fr)

**UNITÉ EXPÉRIMENTALE POPS GÉO**  
**"Production d'Outils Pédagogiques et Scientifiques  
en Géographie"**

- \* **Responsable du POPS** : Philippe GAJEWSKI
- \* **Responsables de l'Atelier Plans-Reliefs** : Philippe GAJEWSKI  
Eric CANOBBIO
- \* **Situation géographique** : Bât. D, 1er étage, Porte 142
- \* **Coordonnées téléphoniques** : 01 49 40 72 83  
**Email** : philippe.gajewski@univ-paris8.fr
- \* **Ouverture** :

Les horaires de réception des étudiants sont affichés sur la porte du POPS.

***DÈS LA LICENCE, S'INITIER À LA RECHERCHE-ACTION ...***

Structure originale du département de géographie, l'Unité Expérimentale POPS Géo propose aux étudiants une mise en compétences d'un savoir-faire géographique par la réalisation de productions diverses et innovantes :

- plans-reliefs
- animation multimédia
- système d'information géographique (SIG)
- etc.

Ces productions sont destinées à enrichir le patrimoine pédagogique d'acteurs institutionnels tels que des musées, des équipes de recherche, des structures communales et intercommunales, des associations, ainsi qu'à proposer des supports pour le renforcement de l'enseignement secondaire ou universitaire en géographie.

L'Unité Expérimentale POPS Géo est donc un maillon essentiel des multiples partenariats du département de géographie.

Le cadre de réalisation de telles productions correspond à des EC spécifiques de L3 ("Atelier Plans-Reliefs"), mais aussi à des projets tutorés ou à des programmes de recherche (UMR LADYSS ...).

**LE PÔLE IMAGE**  
**du Département de Géographie**

Les thématiques liées à l'environnement, au développement ou à l'économie, dans un " système monde " complexe nécessitent plus que jamais un retour efficace des géographes sur le terrain, sur tous les terrains. Le Pôle Image du Département de Géographie de l'Université Paris 8 a pour objectif de favoriser l'exercice d'une Géographie active capable de se confronter aux réalités, afin de ramener par l'image, les données nécessaires au débat scientifique.

\* **Responsable du Pôle image :** Olivier ARCHAMBEAU

\* **Situation géographique :** Bât. D, 1er étage, Porte 141

\* **Coordonnées téléphoniques :** 01 49 40 72 81

**Email :** olivier.archambeau@univ-paris8.fr

\* **Ouverture :**

Les horaires de réception des étudiants sont affichés sur la porte du Pôle Image.

### *FONCTIONS*

- **La formation :** Il s'agit, au travers de l'EC "Pratique du terrain" (L2), des projets tutorés (L1, L2 et L3) et du suivi de Masters (M1 et M2) de former les étudiants à acquérir davantage de savoir-faire techniques (audiovisuel ou navigation, par exemple) et d'autonomie afin qu'ils soient mieux préparés à affronter leur terrain d'étude.

- **La recherche :** Le Pôle Image participe au programme de recherche "*Inventaire géophotographique des Grandes Routes Mythiques de la planète*" soutenu par l'UMR LADYSS (Laboratoire Dynamiques Sociales et Recompositions des Espaces), la Société de Géographie et la Société des Explorateurs Français.

- **La production de documentaires géographiques :** Le Pôle Image apporte l'aide scientifique et technique nécessaire à la réalisation de documentaires, notamment dans le but de faire davantage connaître les recherches des étudiants et des enseignants.

**Une expédition de plusieurs semaines est organisée pratiquement chaque année** en France ou à l'étranger. En Argentine, sur la Route 40 en 2007 et 2008, en Australie sur les Great Northern Highway et Stuart Highway en 2009, aux Etats-Unis sur la Route 66 en 2010, par exemple.

**TOUTES LATITUDES**  
**(association Loi de 1901)**

L'association TOUTES LATITUDES réunit les étudiants, les enseignants, le personnel administratif et technique, ainsi que les anciens étudiants du département de Géographie. Elle s'adresse également aux étudiants non géographes qui, au cours de leur cursus, suivent ou ont suivi des enseignements en géographie. Elle vous concerne donc particulièrement.

Elle a pour but "*d'apporter son concours à la vie et au développement du département de géographie de l'Université, de soutenir l'enseignement et la recherche qui y sont menés, de favoriser et valoriser la réalisation de projets pédagogiques, productions scientifiques ou toute autre opération de nature à promouvoir la géographie et l'action des géographes*" (extrait de l'article 2 des statuts).

\* Elle organise des rencontres-débats sur des thèmes géographiques très variés ; le programme des *Rendez-Vous de Toutes Latitudes*, soirées ouvertes à tous, est annoncé par voie d'affiches.

\* Elle gère une bibliothèque spécialisée de plus de 2000 ouvrages géographiques, pour vous aider dans vos études.

\* Elle peut accorder des aides financières pour subventionner des projets géographiques, présentés individuellement ou collectivement par des étudiants (dossier à retirer au POPS, en D142).

\* Elle propose selon les années des stages de formation au pilotage d'ULM et d'initiation à la prise de vue aérienne.

\* Elle participe à la convivialité du département en animant une mini-caféteria et en organisant les fêtes de fin d'année.

\* Elle est aussi là pour vous permettre de faire naître et faire vivre d'autres projets (ex.: des voyages d'études...) ou pour vous aider dans votre orientation (ex. : par la mise en contact avec d'anciens étudiants, de professionnels...).

**L'adhésion** : elle est bien sûr facultative et s'effectue auprès de Philippe Gajewski, en D 142 (cotisation annuelle : 6 euros).

*Les statuts prévoient que 4 étudiants siègent au Conseil d'Administration de l'association (tout adhérent à jour de sa cotisation peut être candidat).*

*L'adhésion permet de bénéficier de réductions sur le tarif de certains stages de terrain du département.*

**Contact** : [toutes.latitudes@univ-paris8.fr](mailto:toutes.latitudes@univ-paris8.fr)  
01 49 40 72 83 ou 72 88

## INITIATIVES ÉTUDIANTES

### TOUTES LONGITUDES (collectif)

TOUTES LONGITUDES est un site internet qui regroupe les différents médias produits par les géographes du département de Géographie, enseignants et étudiants, à partir de leurs différents terrains.

Outils de la géographie, les photographies, croquis, cartes, etc., sont une manière de décrire un état du monde et des sociétés en un temps donné. Interprétations du regard géographique, ces médias, complémentaires du discours, permettent d'approfondir l'analyse scientifique de ce monde et de ces sociétés, et contribuent à faire de la géographie une discipline pratique.

L'objectif de ce site web est multiple. Tout d'abord, réunir les réalisations graphiques des géographes, étudiants et enseignants, de l'université Vincennes Saint-Denis, et permettre à l'ensemble du département de géographie de connaître les différents travaux réalisés et les documents produits sur le terrain. Les médias proposés sur le site peuvent être utilisés à des fins pédagogiques, mais également servir les propos scientifiques. D'autre part, la mise en commun de ces travaux facilite la création et la conduite de nouveaux projets géographiques, et favorise les échanges entre les différents participants. Enfin, ce site permet la diffusion et la promotion de la production graphique des géographes de l'université Vincennes Saint-Denis, et de leurs différents projets.

TOUTES LONGITUDES est accessible à toutes et à tous *via* :

<http://ipt.etud.univ-paris8.fr/touteslongitudes/>

**Contact :** [touteslongitudes@gmail.com](mailto:touteslongitudes@gmail.com)

<p style="text-align: center;"><b>LE DÉPARTEMENT DE GÉOGRAPHIE</b> <b>DANS L'UFR eriTES</b></p>
---

Le département de Géographie est l'une des trois composantes de l'Unité de Formation et de Recherche (UFR), intitulée Etudes, Recherches, Ingénierie en Territoires - Environnements - Sociétés (eriTES).

Les autres composantes sont le département transdisciplinaire "Sciences Sociales des Mondes Méditerranéens" et le département transdisciplinaire "Ingénierie-Cognition-Handicap".

L'UFR est la structure juridique garante des diplômes préparés par les composantes et l'organisme gestionnaire des personnels et du budget.

L'UFR est administrée par un Conseil d'UFR de 23 membres :

- 5 professeurs ou assimilés (élus)
- 5 maîtres de conférences ou assimilés (élus)
- 3 membres du personnel non enseignant IATOSS (élus)
- 5 étudiants (élus)
- 5 personnalités extérieures (cooptées).

Une Commission Pédagogique assiste le Conseil d'UFR.

La directrice de l'UFR est Céline JOST (informaticienne). La direction de l'UFR est située en salle D 143 (1er étage ; téléphone : 01 49 40 72 88)

La coordination administrative de l'UFR est assurée par Claire GEERAERTS

Salle D 143

Téléphone : 01 49 40 72 86

Fax : 01 49 40 72 87

Email : [claire.geeraerts@univ-paris8.fr](mailto:claire.geeraerts@univ-paris8.fr)

**PRÉSENTATION DES ENSEIGNEMENTS  
DE LA LICENCE EN GÉOGRAPHIE  
POUR NON GÉOGRAPHES**

**1er Cycle LMD**

***LEXIQUE***

***et***

***INFORMATIONS PRATIQUES***



## LEXIQUE

### *INTRODUCTION*

Plusieurs départements ont inscrit la géographie parmi les mineures qu'ils acceptent pour la Licence qu'ils préparent.

De nombreux départements de l'Université comptent, dans leur cursus de Licence, un ou plusieurs EC libres.

Le département de Géographie de l'Université Paris 8 est habilité à proposer ces enseignements en L1, en L2 et en L3, tant au premier qu'au second semestre de chaque année universitaire.

### *DÉFINITIONS ET PRÉCISIONS*

#### **Élément Constitutif (EC)**

Un EC de géographie est un cours hebdomadaire de 3 heures qui se déroule en 13 séances, durant un semestre universitaire. Chaque EC comprend aussi bien les cours magistraux que les travaux dirigés et les travaux pratiques dont les sorties de terrain ainsi que les diverses modalités de contrôle des connaissances qui s'y rapportent.

- Le premier semestre s'étale du 21 septembre au 19 décembre 2020,
- Le second semestre a lieu du 25 janvier au 7 mai 2021.

#### **Unité d'Enseignement (UE)**

Une unité d'enseignement (UE), que l'on appelle aussi module, est l'association de plusieurs EC bien définis dans le cursus que vous suivez. La note d'une UE correspond à la moyenne des notes finales obtenues à chacun des EC qui la composent.

Le nombre d'EC de géographie que vous devez suivre est donc lié à votre cursus ; leur place dans telle ou telle UE également.

#### **Crédits européens et ECTS**

En français, Système Européen de Transfert de Crédits - ECTS dans sa version en anglais - est un système européen d'évaluation des diplômes européens entre eux. Pour ce faire, il faut une "valeur commune" appelée crédit européen qui permet d'établir un "barème" des diplômes. Ce barème porte la valeur de chaque année d'études d'un diplôme à 60 crédits européens. C'est ainsi que la licence étant une formation en 3 ans, sa valeur en ECTS est de 180 crédits européens.

Pour chaque année d'un diplôme, la répartition des 60 crédits est donc effectuée non seulement en fonction du nombre d'EC qu'elle comptabilise mais également de la place de ces EC dans le cursus. C'est pourquoi un même EC n'a pas forcément la même valeur en crédits selon le diplôme concerné ou la place qu'il occupe dans ce diplôme (exemple, s'il est utilisé comme EC de majeure, de mineure, libre...). Seul, le cursus vous indique le nombre de crédits affectés par EC.

Par voie de conséquence, la valeur en crédits d'une UE correspond à la somme des crédits affectés aux EC qui la composent.

*C'est donc votre département de majeure, et non le département de géographie, qui vous attribuera les crédits ECTS des EC de géographie que vous aurez suivis.*

### **Sortie de terrain ou stage de terrain**

Les sorties de terrain ou stages de terrain sont organisés par le département de géographie. Ils concernent aussi bien les étudiants géographes que les étudiants non-géographes qui suivent des enseignements en géographie. Il s'agit de déplacements qui peuvent se faire aussi bien en région parisienne qu'en province, voire à l'étranger. Ils peuvent durer une demi-journée, une journée ou plusieurs jours. Ils se font au sein d'un EC, mais peuvent regrouper plusieurs EC et donc, plusieurs enseignants, ce qui donne des perspectives multiples sur un même lieu ou objet d'étude. Ils permettent aux étudiants d'acquérir les méthodes d'observation et d'analyse dans le cadre des EC et sont une bonne préparation au master qui est un premier travail de recherche ou un approfondissement professionnalisant. Ils ont par ailleurs un rôle éminemment formateur à travers les travaux qui y sont réalisés ou les rencontres qu'ils occasionnent.

### **Discipline majeure**

La discipline majeure (ou "la majeure") est la discipline dans laquelle votre diplôme vous sera délivré. Pour vous, ce n'est donc pas la géographie.

### **Discipline mineure ou science connexe**

Pour favoriser la pluridisciplinarité, outre la discipline majeure, la licence comporte obligatoirement et dans une moindre proportion, une autre discipline ou domaine d'études appelée discipline mineure (ou "la mineure"). Mais, afin d'assurer une cohérence pédagogique, cette mineure doit avoir une proximité intellectuelle ou technique avec la discipline majeure, une "connexion" doit apparaître entre les champs d'études des 2 domaines disciplinaires. C'est pourquoi, les mineures doivent être choisies dans une "science connexe" de la discipline majeure : pour une partie d'entre vous, la géographie est votre mineure.

### **EC libre**

Certains cursus comportent un ou plusieurs EC libres : pour une partie d'entre vous, la géographie est la discipline (ou une des disciplines) de vos EC libres.

## CONTROLE DES CONNAISSANCES

L'Université Paris 8 délivre des diplômes obtenus à partir d'éléments constitutifs (EC, c'est-à-dire les cours et autres enseignements à valider).

Les EC de géographie sont semestriels et sanctionnés par une moyenne finale de 0 à 20.

Sauf cas particuliers, la notation d'un EC repose sur la combinaison de deux types de travaux :

- des travaux réalisés en **temps libre** tels que : dossiers ou mini-mémoires, fiches de lecture, commentaires de documents, cartes, comptes-rendus de sorties sur le terrain ;

- des travaux faits **en séance**, tels que : exposés oraux, commentaires de documents, cartes, interrogations écrites ou orales, dissertations.

**La nature des travaux demandés est propre à chaque EC et annoncée par l'enseignant en début de semestre, de même que la part de chaque exercice dans la note finale.**

Pour un même EC de géographie, l'étudiant a droit, au plus, à deux sessions d'examens :

- pour les EC du 1er semestre, la 1ère session a lieu en décembre
- pour les EC du 2ème semestre, la 1ère session a lieu en mai.

**- la 2ème session, dite "session de 2<sup>ème</sup> chance" ou de "rattrapages", est organisée au mois de juin pour tous les EC du 1er et du 2ème semestre.**

Seuls les EC de géographie dont la moyenne finale est inférieure à 10 à la première session peuvent être passés à la 2ème session. C'est la meilleure note des deux sessions qui est conservée.

Les enseignants assurent régulièrement des permanences d'accueil et d'orientation en salle D134. D'une manière générale, on peut les rencontrer une demi-heure avant leur cours (consulter l'emploi du temps). Par ailleurs, ils assurent, à chaque session, lors de la remise des résultats d'examen(s), une permanence spécifique et annoncée en cours afin de commenter les copies et travaux des étudiants.

Les adresses et numéros de téléphone des enseignants ne sont pas communicables. Tout courrier leur étant destiné peut être déposé au secrétariat qui le transmettra ou peut directement être déposé dans la boîte-aux-lettres, à côté de la salle des enseignants (D134).

## MODALITÉS D'INSCRIPTION AUX EC

**L'inscription aux EC de L1 dispensés par le département de géographie se fait mardi 15 septembre 2020 de 10h à 13h en D006, soit la semaine précédant le début des cours.**

**L'inscription aux EC de L2 et L3 dispensés par le département de géographie se fait directement auprès des enseignants, lors de la première séance de cours.**

Le quota d'EC par semestre varie selon la valeur en crédits de ces EC dans le cursus de votre licence : **la somme des crédits des EC suivis à un semestre peut être supérieure à 30 mais ne doit pas dépasser 50 crédits** (sauf indications contraires de votre formation de Département).

*Cependant, pour chaque EC, il faut considérer le temps nécessaire à la réalisation des travaux personnels à effectuer en plus de la durée du cours. C'est pourquoi, **il est recommandé de vous inscrire à un maximum de 8 EC par semestre pour augmenter vos chances de réussite à chacun des cours.***

Les cours suivis doivent respecter la progression prévue dans votre cursus de licence.

***EC DÉCOUVERTES, EC LIBRES  
ET MINEURE EN GÉOGRAPHIE  
POUR NON GÉOGRAPHES***

**EC découvertes, libres ou de Mineure en Géographie niveau L1** à choisir parmi les suivants :

- DT1LENLC Lecture et réalisation de cartes **EC obligatoire en histoire, conseillé en sociologie** (1er sem)
- DT1LENDC Découvrir la géographie, comprendre le monde **EC découverte conseillé** (1er sem)
- DT12EMG1/DT12EMG2 Comprendre les espaces géographiques 1 et 2 "G1/G2" (EC double) (2ème sem)
- DT12EMCL Climatologie (1er ou 2ème semestre)
- DT12EMGM Géomorphologie (1er ou 2ème semestre)
- DT11EMPO Géographie de la population (1er ou 2ème semestre)
- EC découverte en aménagement-env. et en géo sociale : DT12ENAM Aménager pour quoi faire ?  
(tous au 2ème semestre) DT12ENCN Les catastrophes naturelles  
DT12ENDD Quels développements durables ?  
DT12ENTQ Territoires du quotidien  
DT12ENGS Intro à la géo sociale et culturelle  
DT12ENSC Géo mondes scolaire et universitaire

**EC découvertes, libres ou de Mineure en Géographie niveau L2** à choisir parmi les suivants :

- Géographie régionale : (**conseillé aux historiens pour le CAPES**)  
DT14EMFR La France, DT14EMTU Turquie et Europe, DT14EMMO Proche et Moyen-Orient (1er sem)  
DT14EMEM L'Europe des montagnes, DT14EMIN Le monde indien, DT14EMAF Les Afriques (2ème sem)
- DT13EMUR Géographie urbaine (1er ou 2ème semestre)
- DT13EMRU Géographie rurale (1er ou 2ème semestre)
- Inégalités et risques : DT13ENSE Critique de l'espace sécurisé (1er semestre)  
DT13ENSA Géographie de la santé (2ème semestre)
- Biogéographie et écologie : DT14ENSO Sols et sociétés (1er semestre)  
DT14ENMI Etude des milieux (2ème semestre)
- Climatologie-hydrologie : DT13EMCC Les changements climatiques (1er semestre)  
DT13EMHY Hydrologie (2ème semestre)
- DT14EMTE Pratique du terrain (2ème semestre)
- DT14ENNA La nature entre protection et développement (2ème semestre)
- DT14ENPU Les effets spatiaux des politiques urbaines (1er semestre)
- DT14ENGE Géographie du genre (2ème semestre)

**EC libres ou de Mineure en Géographie niveau L3** à choisir parmi les suivants :

*Sur le thème de la géographie physique et l'environnement :*

- DT15EMFR Biogéographie des milieux fragiles (1er semestre)
- DT15EMAR Milieux arides et semi-arides (1er semestre)
- DT15EMKA Les systèmes karstiques (2ème semestre)
- DT15EMPT Patrimoine et tourisme (2ème semestre)
- DT15ETTO Explication de cartes topographiques (1er semestre) **réserve aux historiens pour le CAPES**

*Sur le thème de l'organisation de l'espace (géopolitique, géographie urbaine, rurale et humaine):*

- DT16EMAR Autour de l'Océan Arctique : nouveaux territoires, nouveaux enjeux (1er semestre)
- DT16EMDE Géographie des développements (1er semestre)
- DT15EMPA Géo-anthropologie des patrimoines : approche méthodologique (1er semestre)
- DT16EMLA L'Amérique Latine : un continent de contrastes (2ème semestre)
- DT16EMVI Villes et sociétés du Canada (2ème semestre)

*Sur le thème des pratiques de l'aménagement et gestion de l'environnement, de la géographie sociale :*

- DT15ENEI Etudes d'impacts (1er semestre)
- DT15EMEE Diagnostic territorial : enquêtes et entretiens (1er semestre)
- DT15ENHA Géographie et handicaps (1er semestre)
- DT15ENRU Logement, quartiers et inégalités territoriales (1er semestre)
- DT15ENGE Gestion de l'environnement (2ème semestre)
- DT15ENCT Les collectivités territoriales et le développement durable (2ème semestre)
- DT15EMGA Géoarchéologie des milieux et sociétés : présence du passé (2ème semestre)
- DT15EMPY Analyse paysagère (2ème semestre)
- DT15ENPC Géographie post-coloniale (2ème semestre)

*Epistémologie de la géographie :*

- DT16ENGE Géographie de l'environnement (2ème semestre)
- DT16ENGC Géographie culturelle (2ème semestre)
- DT16ENEP Espaces et pouvoirs (2ème semestre)

***MINEURE DE GÉOGRAPHIE***  
***POUR LA LICENCE EN INFORMATIQUE***

**2 EC de Pré-Mineure Géographie niveau L1** à choisir parmi les suivants :

- DT1LENLC Lecture et réalisation de cartes (*1er sem*) ou DT11EMCA Cartographie (*2ème sem*) **EC conseillé**
- DT1LENDC Découvrir la géographie, comprendre le monde **EC découverte conseillé** (*1er sem*)
- DT12EMG1/DT12EMG2 Comprendre les espaces géographiques 1 et 2 "G1/G2" (EC double) (*2ème sem*)
- DT12EMCL Climatologie (*1er ou 2ème semestre*)
- DT12EMGM Géomorphologie (*1er ou 2ème semestre*)
- DT11EMPO Géographie de la population (*1er ou 2ème semestre*)
- EC découverte en aménagement-env. et en géo sociale : DT12ENAM Aménager pour quoi faire ?  
(*tous au 2ème semestre*)
  - DT12ENCN Les catastrophes naturelles
  - DT12ENDD Quels développements durables ?
  - DT12ENTQ Territoires du quotidien
  - DT12ENGS Intro à la géo sociale et culturelle
  - DT12ENSC Géo mondes scolaire et universitaire

**4 EC de Mineure Géographie niveau L2** à choisir parmi les suivants :

- DT14ETPH Photointerprétation (*au 1er ou 2ème semestre*) **EC recommandé**
- DT14ETCA Traitement des données et cartographie (*au 1er ou 2ème semestre*) **EC recommandé**
- Géographie régionale :
  - DT14EMFR La France, DT14EMTU Turquie et Europe, DT14EMMO Proche et Moyen-Orient (*1er sem*)
  - DT14EMEM L'Europe des montagnes, DT14EMIN Le monde indien, DT14EMAF Les Afriques (*2ème sem*)
- DT13EMUR Géographie urbaine (*1er ou 2ème semestre*)
- DT13EMRU Géographie rurale (*1er ou 2ème semestre*)
- Inégalités et risques : DT13ENSE Critique de l'espace sécurisé (*1er semestre*)  
DT13ENSA Géographie de la santé (*2ème semestre*)
- Biogéographie et écologie : DT14ENSO Sols et sociétés (*1er semestre*)  
DT14ENMI Etude des milieux (*2ème semestre*)
- Climatologie-hydrologie : DT13EMCC Les changements climatiques (*1er semestre*)  
DT13EMHY Hydrologie (*2ème semestre*)
- DT14EMTE Pratique du terrain (*2ème semestre*)
- DT14ENNA La nature entre protection et développement (*2ème semestre*)
- DT14ENPU Les effets spatiaux des politiques urbaines (*1er semestre*)
- DT14ENGE Géographie du genre (*2ème semestre*)

**4 EC de Mineure Géographie niveau L3** à choisir parmi les suivants :

- DT15ETSI Système d'Information Géographique (SIG) (*au 1er semestre*) **EC recommandé**
- DT15ETTD Télédétection et SIG (*au 2ème semestre*) **EC recommandé**

*Sur le thème de la géographie physique et l'environnement :*

- DT15EMFR Biogéographie des milieux fragiles (*1er semestre*)
- DT15EMAR Milieux arides et semi-arides (*1er semestre*)
- DT15EMKA Les systèmes karstiques (*2ème semestre*)
- DT15EMPT Patrimoine et tourisme (*2ème semestre*)

*Sur le thème de l'organisation de l'espace (géopolitique, géographie urbaine, rurale et humaine):*

- DT16EMAR Autour de l'Océan Arctique : nouveaux territoires, nouveaux enjeux (*1er semestre*)
- DT16EMDE Géographie des développements (*1er semestre*)
- DT15EMPA Géo-anthropologie des patrimoines : approche méthodologique (*1er semestre*)
- DT16EMLA L'Amérique Latine : un continent de contrastes (*2ème semestre*)
- DT16EMVI Villes et sociétés du Canada (*2ème semestre*)

*Sur le thème des pratiques de l'aménagement et gestion de l'environnement, de la géographie sociale :*

- DT15ENEI Etudes d'impacts (*1er semestre*)
- DT15EMEE Diagnostic territorial : enquêtes et entretiens (*1er semestre*)
- DT15ENHA Géographie et handicaps (*1er semestre*)
- DT15ENRU Logement, quartiers et inégalités territoriales (*1er semestre*)
- DT15ENGE Gestion de l'environnement (*2ème semestre*)
- DT15ENCT Les collectivités territoriales et le développement durable (*2ème semestre*)
- DT15EMGA Géoarchéologie des milieux et sociétés : présence du passé (*2ème semestre*)
- DT15EMPY Analyse paysagère (*2ème semestre*)
- DT15ENPC Géographie post-coloniale (*2ème semestre*)

*Epistémologie de la géographie :*

- DT16ENGE Géographie de l'environnement (*2ème semestre*)
- DT16ENGC Géographie culturelle (*2ème semestre*)
- DT16ENEP Espaces et pouvoirs (*2ème semestre*)



***DESCRIPTIFS DES COURS***

***1ère Année***

***de Licence en Géographie***

***2020/2021***

## LECTURE ET RÉALISATION DE CARTES

**Eric Canobbio**

**1er semestre**

La carte est l'instrument privilégié des géographes. Elle est utilisée pour rendre compte des données de terrain afin d'étayer et d'illustrer les raisonnements en géographie.

L'enseignement comporte quelques cours (notamment sur l'histoire de la cartographie) et une grande majorité de séances de travaux dirigés consistent à construire des cartes et des croquis.

Les types de cartes travaillées sont en priorité les suivants : cartes de localisation, cartes par graduation de grisés, cartes par figures proportionnelles et cartes par graduation de couleurs.

## DÉCOUVRIR LA GÉOGRAPHIE, COMPRENDRE LE MONDE

**Eric Gilli**

**1er semestre**

1. La géographie et les domaines d'intervention des géographes : *une définition simplifiée de la géographie, l'étude de l'interface hommes-milieux, les différents domaines concernés ; une science universelle, présente dans tous les domaines terrestres où l'information est spatialisée.*
2. L'inégale répartition des hommes et des milieux : *la diversité des paysages et des sociétés humaines et les grandes disparités observées sur la planète, une réflexion sur la dynamique et les causes de ces disparités.*
3. Histoire de la géographie, des outils et des représentations : *les grandes étapes de la description de la planète, depuis les premières cartes du monde, dans l'Antiquité, jusqu'aux modèles numériques de terrain ; les motivations des premiers géographes et l'évolution de la science géographique qui fut d'abord descriptive avant de devenir quantitative et analytique.*
4. Histoire de la Terre et de son étude : *l'histoire de la formation du système solaire et de la Terre depuis le Big Bang jusqu'à nos jours ; les notions d'univers infini, d'évolution et de cycles ; l'universalité des découvertes et la dynamique des milieux opposés au fixisme et à l'anthropocentrisme qui depuis toujours freinent les sciences.*
5. Histoire de l'Homme : *les théories de l'Évolution ; l'état des connaissances sur l'évolution du genre Homo et l'apparition de l'homme moderne, les différentes espèces humaines qui se sont succédées à la surface de la Terre ; les données sur leur disparition, ainsi que sur l'effondrement de certaines civilisations comme celle des Mayas ; les notions de vulnérabilité et d'adaptation.*
6. Les outils de la géographie et la cartographie : *les méthodes et outils permettant la description des milieux et des sociétés humaines ; le GPS et le géo-référencement des objets.*
7. Introduction à la géographie physique : *les principaux domaines de la géographie physique et des spécialités afférentes ; les relations avec les autres sciences ; l'évolution de la géographie physique en France et les tendances actuelles.*
8. Introduction à la géographie humaine : *description des grands domaines de la géographie humaine et des spécialités afférentes.*
9. Risques et vulnérabilités : *les notions d'aléa, de risque, de vulnérabilité et de résilience ; les principaux risques naturels ou anthropiques ; les réponses des sociétés à différents aléas (tsunami asiatique de 2004, accident de Fukushima de 2011...).*
10. L'entité eau : *l'eau, indispensable à la vie ; le cycle de l'eau et les différents milieux aquatiques ; les problèmes de gestion des milieux aquatiques et d'accès à la ressource.*
11. Le trou d'ozone et le réchauffement climatique : *la problématique du trou d'ozone et les actions internationales jusqu'au protocole de Montréal de 1989 ; une analyse de l'état actuel ; les données paléo-environnementales, les observations climatiques depuis un siècle et l'état actuel de la connaissance ; les grands enjeux sociétaux et thèses climatosceptiques.*
12. Les pandémies et le covid 19 : *l'émergence de la pandémie de 2020 à l'échelle globale ; les différentes réponses et les résultats obtenus selon les pays.*
13. Les métiers de la géographie : *les différents métiers auxquels conduit la géographie dans les grandes entreprises et les collectivités, comme dans les secteurs où peuvent intervenir les petites entreprises ; les métiers du futur et les filières pour y accéder.*

**COMPRENDRE LES ESPACES GÉOGRAPHIQUES 1 ET 2**  
**Antoine Da Lage et Camille Guénebeaud – Olivier Archambeau et M. Amélie Candau –**  
**Nicolas Ausello et Bienvenu Matumo**  
**1er ou 2ème semestre**

Sous toutes les latitudes, l'homme connaît des cadres de vie pour lesquels les facteurs du milieu (relief, sol, eau, climat, végétation...) interagissent avec les facteurs socio-économiques (population, activités, culture, aménagement, environnement, développement...) : les uns ou les autres apparaissent tantôt comme des contraintes, tantôt comme des atouts.

Cet ensemble d'EC vise à offrir des clés de décryptage et de compréhension des territoires et paysages géographiques, sous l'angle de telles interrelations. En s'appuyant sur les concepts clés de la géographie et en appliquant les méthodes et outils d'analyse appropriés, on prendra des exemples de cette géographie globale aussi bien en milieu rural qu'en milieu urbain.

Il s'agit de 2 EC jumelés (2 fois 3 heures par semaine), assurés par deux enseignants : deux groupes fonctionneront en parallèle au second semestre, à des horaires différents. Cet enseignement permet de conforter les bases théoriques et pratiques de la géographie et introduit les approfondissements thématiques et méthodologiques des années L2 et L3. Un certain nombre de sorties sur le terrain, ainsi que de travaux dirigés en salle, permettront d'appliquer les notions traitées en cours.

### CLIMATOLOGIE

**Marcella Césaraccio-Barisione – Ibtissem Tounsi**  
**1er ou 2ème semestre**

Cet EC présente les éléments qui composent la diversité des climats et des végétations du globe. L'étude de cette répartition permettra d'aborder des concepts tels que la zonalité, la continentalité, le gradient altitudinal... Pour ce faire, les notions de base de la climatologie (données météorologiques, types de temps, circulation générale de l'atmosphère...) seront énoncées et l'on apprendra à lire et commenter des documents tels que les cartes météorologiques.

Orientations bibliographiques :

GODARD Alain et TABEAUD Martine, 2004. Les climats : mécanismes, variabilité, répartition. Armand Colin, 218 p.

LACOSTE Alain et SALANON Robert, 2005. Eléments de biogéographie et d'écologie. Nathan, 318 p.

### GÉOMORPHOLOGIE

**Cyril Castanet - Marcella Césaraccio-Barisione - Eric Gilli**  
**1er ou 2ème semestre**

La géomorphologie est l'étude des formes du relief et des modelés terrestres. Cet EC dressera un panorama de ces différents éléments de la topographie du globe et expliquera les mécanismes qui ont conduit à leur formation, ainsi que leurs dynamiques actuelles. Il s'appuiera notamment sur quelques notions de base de la géologie (types de roche...). Il insistera également sur le rôle du relief dans l'organisation des espaces et de la vie socio-économique.

Orientations bibliographiques :

CHAPUT Jean-Louis, 2006. Initiation à la géomorphologie. Ellipses, 172 p.

## **GÉOGRAPHIE DE LA POPULATION**

**Jean-François Valette – Hugo Pilkington – Claudia Palermo**  
**1er ou 2ème semestre**

Cet enseignement vise à approfondir les connaissances des étudiants à propos de la population dans le monde et en général. C'est pourquoi la question sera abordée sous deux angles complémentaires :

- l'un qui s'apparente à une géographie du peuplement, présentant la répartition mondiale de la population et les facteurs généraux rendant compte de celle-ci.
- l'autre où la science s'attachant aux caractéristiques des populations (la démographie) et ses outils seront explorés : le recensement comme outil politique (les questions que l'on pose, mais aussi celles que l'on ne pose pas...), les taux et les indices que l'on forge : leur intérêt et quelles dynamiques révèlent-ils ?

Ces deux domaines seront ensuite recoupés afin d'analyser les grandes tendances démographiques de la population mondiale aujourd'hui.

## **AMÉNAGER POUR QUOI FAIRE ?**

**Kaduna Eve Demailly**  
**2ème semestre**

L'aménagement du territoire a été institutionnalisé en France avec la Reconstruction dans les années 1950. Un contexte et de grands principes ont depuis présidé aux actions entreprises par l'Etat à visée d'aménagement du territoire ; égalité territoriale, équilibre territorial et préservation environnementale. Ces principes amènent à planifier des projets pour, selon les diagnostics, diminuer la désertification des territoires ruraux mais aussi urbains, le désenclavement, etc. tout en cherchant à préserver des zones considérées comme fragiles. Par ailleurs, la politique de décentralisation des pouvoirs politiques et d'action a peu à peu conduit à raisonner à de multiples échelles, déléguant aux collectivités locales le projet et la planification de l'aménagement du territoire. Dans le cadre de ce cours, nous nous emploierons à identifier les acteurs de l'aménagement du territoire et à saisir à partir de textes et de documents d'aménagement et d'urbanisme les enjeux de celui-ci aux échelles nationales mais aussi régionales et locales.

## **LES CATASTROPHES NATURELLES**

**Marcella Césaraccio-Barisione**  
**2ème semestre**

Ce cours offre aux étudiants une formation sur la gestion territoriale, l'analyse spatiale et l'expertise locale des risques naturels. A partir de l'analyse des différents types de risques (avalanches, cyclones, séismes, tsunamis, volcanismes, inondations...) seront traités tous les aspects diagnostiques de la gestion des risques : mécanismes des aléas, diagnostics de vulnérabilité, évaluation des dommages, plan de prévention des risques, plan de gestion de crise. Cet EC vise à initier les étudiants aux méthodes de collecte d'information et de traitement des données géographiques pour les métiers liés à la gestion des territoires et à la prévention des risques.

## **QUELS DÉVELOPPEMENTS DURABLES ?**

**Eric Canobbio**

**2ème semestre**

L'émergence du concept de développement durable issu de la publication du Rapport Brundtland en 1987 et popularisé lors de la conférence de Rio en 1992 a profondément modifié les stratégies de développements territoriaux. En France, un cadre législatif important comme la loi SRU (2000) ou les lois Grenelle I et II (2008 et 2010) permettent d'interpréter les périmètres d'actions et de nouveaux outils destinés à « fabriquer » un développement durable dans les territoires.

Mais dans une métropole, ou dans l'espace rural, dans un bassin désindustrialisé, dans l'espace littoral, ou dans une zone de montagne à risques naturels majeurs, se « développer durablement » ne peut avoir les mêmes objectifs, ni les mêmes contraintes.

Ce cours proposera une analyse introductive des fondements idéologiques du développement durable et ses pratiques normatives dans le cadre français et européen, pour aborder plusieurs études de cas de territoires qui investissent l'enjeu environnemental, social et économique d'un développement qui s'inscrit dans la durabilité.

## **TERRITOIRES DU QUOTIDIEN**

**Morad Charrouf**

**2ème semestre**

L'intervention en aménagement et environnement s'inscrit dans un espace et un temps très précisément circonscrits qui ne sont pas ou rarement ceux des pratiques du territoire au quotidien. Le semestre sera consacré à la compréhension de l'articulation entre projet et territoires du quotidien, en trois temps : approche historique des méthodes de l'intervention en aménagement et environnement ; éclairage sur les manières de faire actuelles ; et méthodologie d'analyse du projet et de ses acteurs. Le cours s'appuiera sur un certain nombre d'études de cas ayant marqué l'actualité ou l'histoire du projet en aménagement et environnement. Il donnera lieu à un contrôle régulier des connaissances ainsi qu'à une évaluation des méthodes d'analyse acquises (compte-rendu de terrain, analyse personnelle d'un projet, étude de cas sur dossier).

## **INTRODUCTION À LA GÉOGRAPHIE SOCIALE ET CULTURELLE**

**Giulia Custodi**  
**2ème semestre**

Ce cours prépare à la mineure « Géographie sociale » de la licence. Il aura pour but de donner aux étudiants les bases théoriques concernant ces deux courants de la géographie. Nous nous intéresserons donc non seulement à la manière dont les inégalités sociales produisent l'espace mais aussi à la manière dont les normes culturelles participent à la construction de ces espaces. Nous montrerons comment l'utilisation conjointe de ces deux approches permet une appréhension plus fine des réalités sociales et culturelles au sein de la recherche. Suite à cela, nous proposerons aux étudiants d'exercer leur esprit critique autour de thématiques et de cas concrets à l'intersection de différents rapports de domination. A travers ce cours, nous nous intéresserons enfin à la manière dont le savoir est produit en géographie sociale et culturelle. Nous étudierons tout particulièrement plusieurs méthodes qualitatives.

## **GÉOGRAPHIE DES MONDES SCOLAIRES ET UNIVERSITAIRES**

**Camille Guénebeaud**  
**2ème semestre**

« *Comment ai-je fini par m'inscrire en Licence à Paris 8 ?* » est une vraie question de géographie sociale. Cet enseignement vous propose un regard géographique sur votre propre parcours académique actuel. En effet, l'arrivée en Licence marque la fin d'un parcours scolaire, celui de l'enseignement primaire et secondaire, et le début de l'aventure universitaire au sein de l'enseignement supérieur. L'un et l'autre jouent un rôle à la fois dans la reproduction et la lutte contre les inégalités sociales. Pour de nombreux étudiants de Paris 8, l'université est vécue comme un tremplin alors que d'autres ont l'impression d'être arrivés là "par hasard" ou "au hasard" d'un processus d'affectation dont les critères sont peu connus.

L'objectif de cet enseignement est de montrer en quoi une réflexion à l'articulation entre géographie, sociologie (urbaine et des institutions) et science politique fournit les outils pour se questionner sur l'école – de la maternelle à l'université –, ses mécanismes (idéologies, structures, réformes récentes...), sa diversité et ses effets sur les inégalités sociales. Il s'agira pour les étudiantes et étudiants de travailler sur leurs propres trajectoires scolaires et universitaires pendant le cours. Afin de replacer ces trajectoires individuelles dans une pensée collective sur la géographie de l'école et d'en saisir les enjeux, notamment en termes d'inégalités, le cours s'appuiera aussi sur les lectures critiques de textes scientifiques.

***DESCRIPTIFS DES COURS***

***2ème Année***

***de Licence en Géographie***

***2020/2021***

## **GÉOGRAPHIE RÉGIONALE EUROPE : LA FRANCE**

**Eric Canobbio**  
**2ème semestre**

La France est un pays de l'Union européenne, pleinement inséré dans le contexte de la mondialisation. Elle ne peut plus être considérée comme isolée. Ses identités humaines, naturelles et culturelles doivent être resituées dans une perspective géohistorique. Dans ce contexte, la France a connu des bouleversements à la fois sociaux, spatiaux et économiques particulièrement forts depuis la seconde guerre mondiale qui pour certains s'apparentent à de véritables crises et mutations. La France n'est plus un pays de paysans, elle est majoritairement un pays de citoyens. Elle reste le premier pays vitivinicole mondial et un des premiers producteurs de céréales. Elle a perdu beaucoup d'emplois industriels, mais se positionne dans les premiers pays exportateurs dans l'aéronautique et l'armement. Elle est devenue un des premières destinations touristiques au monde...

Loin de perdre toute son attractivité, la France opère donc un mouvement de spécialisation des systèmes de production qui doit être interprété dans le contexte de la nouvelle division internationale du travail. Ces mutations ne se font pas sans difficulté, sans heurt et sans incompréhension, comme en témoignent les réactions de certains économistes et les résultats successifs des élections nationales. La géographie des revenus montre des écarts considérables entre les villes et les campagnes, au sein des campagnes elles-mêmes. La fracture socio-économique met en évidence des espaces centraux intégrés à l'économie mondiale, au contraire des espaces périphériques et pour certains d'entre eux en voie de marginalisation...

## **GÉOGRAPHIE RÉGIONALE EUROPE : L'EUROPE DES MONTAGNES**

**Johan Milian**  
**2ème semestre**

La géographie de l'espace européen est fortement marquée par l'empreinte des massifs de montagnes. Cette importance se mesure tant par leur emprise spatiale, considérable à l'échelle du « continent », que par les rôles que ces montagnes ont joué dans les dynamiques d'anthropisation, le façonnement de la mosaïque culturelle, le maillage des infrastructures et de l'armature urbaine ou encore l'économie. Espaces de périphérie (Scandes, Carpates, Pyrénées) ou cœur politique et organisationnel (Alpes) les montagnes tiennent également une place fondamentale dans la géopolitique européenne ; nombreux sont les pays européens à abriter des massifs sur une partie de leur territoire. L'Europe elle-même, en tant qu'espace de relations économiques, communauté philosophique mais aussi projet politique, s'est en partie construite autour de ses montagnes. Mais ce sont surtout les problématiques contemporaines qui caractérisent ces espaces qui justifient d'y consacrer toute notre attention. Elles concentrent en effet de nombreux enjeux, en matière d'aménagement des territoires, de développement local, de protection des ressources et des systèmes environnementaux ou encore de gestion des risques. L'intensité de ces problématiques et les contradictions qu'elles mettent en évidence les ont désignées, du moins dans les discours politiques, comme des « laboratoires d'expérimentation du développement durable ».



## **GÉOGRAPHIE RÉGIONALE EUROPE : LA TURQUIE ET L'EUROPE**

**Hasan Elmas**  
**1er semestre**

Byzance, Constantinople, Empire Ottoman, Union Européenne, Union pour la Méditerranée... : depuis des siècles et encore maintenant, la situation et la place de la Turquie en Europe sont au coeur de nombreux problèmes de relations internationales, voire de conflits armés et d'enjeux territoriaux y compris extra-européens.

En s'appuyant sur des considérations historiques, institutionnelles, démographiques, culturelles, religieuses ainsi que sur les spécificités géographiques et géostratégiques de la Méditerranée orientale, l'EC abordera, à partir d'études de cas et d'analyse de documents, ce qui risque de toujours faire l'actualité pendant de nombreuses années à venir.

## **GÉOGRAPHIE RÉGIONALE HORS EUROPE : LE MONDE INDIEN**

**« La fabrique de l'Inde contemporaine.  
Les paradoxes socio-spatiaux d'une puissance émergente »**

**Marie-Amélie Candau**  
**2ème semestre**

En croisant différents découpages religieux, économiques, politiques et sociaux de « l'Union indienne », cet enseignement tentera de saisir les différentes dynamiques socio-spatiales contemporaines à l'oeuvre dans une « puissance émergente » depuis la libéralisation des années 1990.

Une première partie du cours sera consacrée à l'analyse de l'invention de l'Inde. Nous reviendrons sur la période coloniale, et les différents enjeux de l'Indépendance autant que les stratégies politiques mises en oeuvre pour construire une « unité nationale ». La seconde partie proposera une analyse des reformulations des discriminations, de classe, de caste, de genre (et de leurs recoupements) sous l'effet de la libéralisation indienne. Nous reviendrons sur les différents groupes sociaux qui habitent l'Inde ; leur répartition spatiale ; les mobilités et les dynamiques de la population. La troisième partie de ce cours sera consacrée à une étude de terrain en groupe. Nous décentrerons notre regard pour analyser les effets des différentes formes de migration sur les modes de vie dans l'ethno-territoire sud asiatique de La Chapelle (Paris) à l'aide de récits de vie et d'ateliers de cartes sensibles pour comprendre les différents espaces vécus des personnes concernées.

Ce cours nécessite l'envie de s'investir autant qu'une grande autonomie car nous souhaitons mettre en place un travail de recherche critique et collectif à l'échelle de la classe

## **GÉOGRAPHIE RÉGIONALE HORS EUROPE : PROCHE ET MOYEN-ORIENTS**

**Nima Zahir**  
**1er semestre**

Le conflit israélo-palestinien, les guerres du Golfe (Iran-Irak, Irak-USA), la crise économique et sociale au Liban, la guerre en Syrie, les révolutions (Égypte, Yémen, Bahreïn), les sanctions contre l'Iran, les transitions politiques, le pétrole, l'eau, les armes... font souvent l'actualité des Proche et Moyen Orient. Ces deux régions du monde ont des contours plus ou moins définis et partiellement communs : elles constituent des aires culturelles et linguistiques largement dominées par le monde arabo-musulman.

Cet EC de géographie régionale propose de croiser les regards (géopolitique, économique, démographique, environnemental, historique, socio-culturel, religieux...) pour aborder la complexité, les dynamiques et les tensions de ce qui est incontestablement parmi les points chauds les plus « sensibles » du monde, non seulement à cause de la position géographique particulière de ces territoires (entre la Méditerranée orientale, la mer Rouge et le golfe Arabo-Persique), mais aussi du fait des multiples inégalités socio-spatiales et convoitises qui y sont à l'oeuvre.

## **GÉOGRAPHIE RÉGIONALE HORS EUROPE : LES AFRIQUES**

**Besunesh Tamru**  
**2ème semestre**

L'Afrique, est un continent de plus 30 millions de kilomètres carrés de superficie, composé de cinquante-deux pays, résultat d'une histoire longue dont les effets se lisent dans les mutations et les transformations sociales, spatiales, économiques ou encore culturelles contemporaines.

Sa population, estimée à 1,2 milliards d'habitants environ aujourd'hui, devrait atteindre 1,5 milliards en 2020. Plus de la moitié de la population a moins de vingt ans. Le fait urbain se diffuse, et la part des ruraux est en baisse continue : moins d'un habitant sur deux vit en milieu rural et les urbains représentent 53% de la population totale. Les migrations y restent intra continentales majoritairement. Les activités d'extraction minière et forestière, et l'agriculture sont importantes, malgré un processus de diversification au long cours. Les échanges commerciaux sont orientés essentiellement vers les autres continents. Quant aux échanges internes, ils sont organisés dans le cadre d'organismes communautaires, dont le but est d'intégrer les économies des pays regroupés.

Derrière ces caractères globaux, le continent révèle de nombreuses facettes, lorsque l'on aborde les rythmes, les bases et les facteurs de son évolution.

Le cours a pour objectif de montrer la complexité de cet ensemble et d'expliquer les mutations contemporaines. Il abordera les différents sujets qui structurent son unité ainsi que ceux qui accentuent les singularités localisées. Les milieux physiques; la barrière désertique du Sahara et ses deux grands sous-ensembles bioclimatiques ; les transformations sociales, économiques et culturelles seront traités. Correspondant à des territoires d'investissements, de mobilité et de manœuvres, l'Afrique des « sous-régions » fera l'objet de quelques séances par une mise en regard d'autres aires culturelles dans le monde se réclamant de l'héritage africain.

## **GÉOGRAPHIE URBAINE**

**Nathalie Lemarchand - Jean-François Valette**  
**1er ou 2ème semestre**

La moitié de la population mondiale est désormais urbaine. L'objectif de ce cours est d'acquérir les bases d'une approche géographique de la ville et des espaces urbanisés, à différentes échelles. Aborder la dynamique urbaine, c'est souligner l'intervention des différents acteurs qui y contribuent : économiques, politiques et sociaux, à la fois dans la genèse et la maîtrise de l'espace urbain. Les facteurs de l'évolution des villes, les processus de métropolisation et les grands problèmes urbains contemporains seront également abordés.

**GÉOGRAPHIE RURALE**  
**Ségolène Darly - François Legouy**  
**1er ou 2ème semestre**

Alors que les perméabilités semblent chaque jour plus intenses entre villes et campagnes, ce cours se propose d'apporter une réflexion sur ce qui constitue l'espace rural, interrogeant ses spécificités et la place qu'il occupe dans les sociétés contemporaines.

Le cours aborde les grandes caractéristiques des espaces ruraux au travers des populations, des ressources présentes et de leur valorisation. L'agriculture, qui a longtemps façonné les paysages et rythmé les sociétés rurales, prend aujourd'hui des formes très diverses, que ce soit au niveau des structures foncières, des modes d'adaptation au milieu ou encore de la technicité. Bien souvent, l'activité agricole laisse aussi place à d'autres fonctions (récréative, résidentielle, etc.) qui témoignent de profondes recompositions à l'œuvre dans ces espaces et renouvellent l'analyse des géographes (conflits d'usage, conservation des paysages, de l'environnement, mobilités, etc.).

Ces multiples aspects sont analysés à partir de cas concrets choisis à travers le monde, à différentes échelles. Le cours vise, par le biais des concepts et des outils fondamentaux de la géographie, à faire émerger des différences et des similitudes entre les espaces ruraux en mettant l'accent sur les dynamiques qui s'y jouent.

**INÉGALITÉS ET RISQUES : CRITIQUE DE L'ESPACE SÉCURISÉ**

**Amelle Keloua**  
**1er semestre**

**Cours intensif du lundi 4 au vendredi 8 janvier 2021 de 9h à 18h (intersemestre)**  
**L'inscription à cet EC se fait auprès de l'enseignante la 1<sup>ère</sup> semaine de novembre 2020.**

L'espace urbain laisse transparaître des inégalités socio-économiques. La ségrégation, la discrimination, le contrôle des populations, les déplacements forcés, etc. sont autant de processus à l'œuvre dans une ville qui rendent l'aménagement et les politiques urbaines remplis d'enjeux économiques, esthétiques, politiques, sociaux et symboliques. Ce cours s'intéressera à l'espace en tant qu'outil de contrôle et de sécurité. Par le biais d'études de textes, de cours théoriques et pratiques et d'une sortie de terrain, nous ferons une analyse critique des politiques de sécurité par l'aménagement de l'espace (appelées aussi "prévention situationnelle"). Nous étudierons ainsi les rapports de force, de domination et de pouvoir que sous-tendent la sécurité et l'insécurité et qui régissent l'espace urbain.

## INÉGALITÉS ET RISQUES : GÉOGRAPHIE DE LA SANTÉ

**Hugo Pilkington**  
2ème semestre

La santé est une dimension essentielle de la vie individuelle et collective. Elle est officiellement définie par l'Organisation Mondiale de la Santé comme étant "un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité".

La géographie de la santé utilise les concepts, méthodes et outils de la géographie pour étudier les faits de santé - c'est-à-dire tout facteur jouant, en un lieu, sur l'état de la santé de la population. La géographie de la santé constitue une manière particulière d'approcher l'espace et le cadre de vie des sociétés. Elle est l'analyse spatiale des disparités de santé des populations, de leurs comportements sanitaires et des facteurs de l'environnement (physique, biologique, social, économique, culturel) qui concourent à expliquer ces inégalités. Elle se situe au carrefour de nombreuses disciplines (anthropologie, démographie, épidémiologie, économie, santé publique) qui ont chacune leurs concepts et terminologie précis.

Cet enseignement a pour objectif d'exposer les principaux concepts, outils et méthodes de l'approche géographique des phénomènes de santé, en s'appuyant sur des exemples concrets de travaux dans le domaine.

## BIOGÉOGRAPHIE ET ÉCOLOGIE : SOLS ET SOCIÉTÉS

**Cyril Castanet et Nicolas Leterrier**  
1er semestre

A l'échelle de la planète, le sol est le plus important milieu de filtrage et de stockage des ressources en eau qu'utilisent les hommes pour répondre à leurs besoins. Ils contiennent par ailleurs plus de carbone que l'ensemble de la végétation qui pousse à sa surface et contribuent à ce titre de façon centrale à la régulation des émissions de dioxyde de carbone et d'autres gaz à effet de serre. Ils abritent enfin une incroyable diversité d'organismes vivants vitaux pour la majorité des écosystèmes de la planète. En tant que support des activités humaines, le sol est par ailleurs au cœur des jeux de pouvoir qui structurent les rapports sociaux de domination entre les individus. Le cours « Sols et sociétés » a pour objectif de fournir les éléments de connaissances théoriques et pratiques afin que les étudiants soient en mesure de saisir les enjeux et les leviers de la préservation des fonctions environnementales mais aussi sociales des sols. Lors de séances en salle, les enseignements théoriques seront abordés par deux enseignants spécialistes de géographie physique pour l'un et de géographie sociale pour l'autre. Chaque séance sera par ailleurs consacrée à l'acquisition de connaissances pratiques sur la structure et la biologie des sols, à partir d'un chantier de revitalisation des sols d'une parcelle de terrain.

## BIOGÉOGRAPHIE ET ÉCOLOGIE : ÉTUDE DES MILIEUX

**Ibtissem Tounsi**  
2ème semestre

### **I. La répartition des grands domaines bioclimatiques continentaux**

I Le dispositif zonal

II Milieux spécifiques: montagnes, rivières, littoraux **III. Introduction à la biogéographie**

**II. Introduction à la climatologie**

La physiologie des plantes

III Le bilan thermique de l'atmosphère

I Les grandes formations végétales

IV La composition de l'atmosphère

II. La division phytoclimatique du globe.

V La dynamique atmosphérique

III. Les milieux froids

VI La circulation planétaire

IV. Les milieux tempérés

VII Eléments de météorologie

V. Les milieux arides

VIII Les grands types de climats de la Terre

VI. Les milieux tropicaux humides

VII. Le milieu local et le domaine zonal.

## CLIMATOLOGIE ET HYDROLOGIE : LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

**Marcella Césaraccio-Barisione**

**1er semestre**

Le réchauffement actuel et ses implications sociétales ne doivent pas faire perdre de vue que les changements climatiques représentent la norme à l'échelle de l'histoire de la Terre. Le climat terrestre n'a cessé d'évoluer, en réponse à différents moteurs et en interaction avec d'autres composantes du géosystème (océans, orogènes...). Pour mieux comprendre les changements actuels, il convient donc de prendre du recul et de considérer les changements passés, à différentes échelles temporelles.

Dans ce cours, on s'intéressera successivement aux origines des changements climatiques (solaires, tectoniques, anthropiques), à leur variabilité spatio-temporelle (cycles longs/cycles courts, hétérogénéité spatiale...) et à leurs conséquences (géomorphologiques, océaniques, sociétales...). Au terme de ces enseignements, une réflexion sera menée sur la pertinence des arguments déployés pour expliquer le réchauffement actuel et sur les effets potentiels des scénarios futurs sur l'anthroposystème.

## CLIMATOLOGIE ET HYDROLOGIE : HYDROLOGIE

**Cyril Castanet**

**2ème semestre**

L'eau est une ressource inégalement partagée à la surface du globe ; elle est aussi, par ses excès ou ses pénuries, le vecteur principal de risques. Ce cours cherche donc à apporter les fondements scientifiques nécessaires à des étudiants se destinant à des professions liées à l'aménagement, la gestion des risques et l'environnement.

On abordera en premier lieu l'inégale répartition de la ressource en eau sur terre et les facteurs zonaux et azonaux de cette répartition. En second lieu, on traitera du cycle continental de l'eau : le fonctionnement hydrique (l'eau dans le sol) et le fonctionnement hydrologique (essentiellement la dynamique hydrologique des cours d'eau). En 3<sup>e</sup> partie, les questions des aléas liés à l'eau (sécheresse, inondations...) seront analysées à la lumière des besoins et usages de l'eau, de la gestion des risques.

COSANDEY C. (COORD.), 2003. *Les eaux courantes - Géographie et environnement*. Belin (Sup géographie), 240 p.

## PRATIQUE DU TERRAIN

**Antoine Da Lage – Philippe Gajewski – Jean-François Valette**

**2ème semestre**

Les trois premiers semestres du cursus visaient à introduire aux thématiques et aux problématiques ainsi qu'aux méthodes et aux outils de la géographie. Au moment d'achever le L2, l'objectif de l'EC "Stage de terrain" est de récapituler, de façon concrète, l'ensemble de ces initiations. Il s'agit donc de former les étudiants à la pratique longue et approfondie du terrain en leur permettant d'utiliser, d'évaluer, de consolider leurs connaissances géographiques en les confrontant à un terrain d'étude.

L'EC comporte des séances en salle (cours, TD, TP) et bien entendu, un stage de plusieurs jours dans une région de France. Le stage sur le terrain proprement dit est pris comme l'aboutissement d'une recherche documentaire, bibliographique et cartographique préalable ; il permet aux étudiants de façon autonome (mais aussi en équipes) la construction de problématiques et la confrontation d'hypothèses au terrain sous forme d'études de terrain. Les travaux d'enquêtes et de relevés effectués lors du stage donnent lieu à des comptes rendus sous diverses formes (dossiers, exposés...).

## LA NATURE ENTRE PROTECTION ET DEVELOPPEMENT

**Johan Milian et Sébastien Lesné**

**2ème semestre**

Aujourd'hui partout présentes dans le monde, les aires protégées constituent une catégorie d'espaces partageant dans des formes et des pratiques très diversifiées une finalité apparemment commune : celle de « protéger la nature ». Ces espaces qui sont fréquemment anthropisés, parfois même habités, constituent une clef de lecture géographique précieuse pour comprendre les enjeux qui se nouent entre l'évolution des milieux et les usages que les sociétés font de la nature et comment ces usages impactent l'environnement. Le cours s'applique ainsi à étudier les objectifs des différentes formes de la protection (conservation, préservation) et les rôles qu'on lui attribue : quelles sont ses fonctions, l'histoire de ses pratiques, ses spécificités et les questions vives auxquelles elle fait écho, notamment dans ses dimensions sociales comme outil d'aménagement et de développement des territoires.

## EFFETS SPATIAUX DES POLITIQUES URBAINES

**Camille Guénebeaud**

**1er semestre**

"Ce cours vise à entrer dans les coulisses de la conception urbaine, en présentant, mettant en cause, imaginant les rôles de chacun et les outils mobilisés lors de projets d'aménagement. Pour ce faire, les séances allient des réflexions théoriques avec la découverte de cas pratiques et de sorties de terrain. Nous nous intéresserons à la fois aux politiques urbaines, à leur histoire, aux jeux d'acteurs qui les composent, aux outils réglementaires qui les encadrent, mais aussi aux effets de ces politiques à travers les thèmes de la gentrification, de la ségrégation urbaine ou encore du droit au logement. Il s'agira ainsi plus largement de réfléchir à la place des habitants et habitantes dans la production urbaine et à la question du droit à la ville.

## GÉOGRAPHIE DU GENRE

**Marine Chevallereau et Léa Delmas**

**validé au 2ème semestre**

**Cours intensif du lundi 11 au samedi 16 janvier 2021 de 9h à 17h (intersemestre)**

**L'inscription à cet EC se fait auprès de l'enseignante la 1<sup>ère</sup> semaine de novembre 2020.**

Ce cours de géographie du genre est une introduction aux liens entre la construction et le fonctionnement de la ville et les normes de genre : comment les modes de production et d'animation de la ville (re)produisent des stéréotypes et des comportements déterminés par le genre ? A l'inverse, comment les projets urbains peuvent-ils représenter des leviers de lutte contre les inégalités de genre ?

A travers l'étude des pratiques et des usages différenciés de la ville, portant sur différentes thématiques (espaces publics, équipements sportifs, mobilités...), le cours a pour objectif de comprendre les interactions entre le social et le spatial ainsi que les relations entre politiques urbaines et ségrégations et discriminations spatiales. Pour cela, il s'appuiera sur des méthodes de recherche-action et des retours d'expérience dans l'objectif d'alimenter une réflexion sur les caractéristiques d'une Ville incluante et sur les moyens d'y parvenir.

Ce cours permettra enfin de s'approprier et de mobiliser différents outils et méthodes (marches exploratoires, cartographie sensible...), exploitables par la suite sur des terrains de recherche ou dans d'autres milieux professionnels. Le contrôle des connaissances prendra la forme d'un examen sur table (questions de cours) et d'un travail de recherche collectif avec restitution orale.

### **Bibliographie indicative**

Lieber, M., 2008, *Genre, violences et espaces publics. La vulnérabilité des femmes en question*. Paris : Presses Fondation Sciences Politiques.

Luxembourg C., Labruyère D., Faure E. (2020), *Les sens de la ville, pour un urbanisme de la vie quotidienne*, Le temps des Cerises.

Marujouls-Benoit E., 2014, *Mixité, égalité et genre dans les espaces du loisir des jeunes : pertinence d'un paradigme féministe*, Géographie. Université Michel de Montaigne-Bordeaux 3.

**POUR LA LICENCE D'INFORMATIQUE UNIQUEMENT  
(Les 2 EC ci-dessous)**

**PHOTOINTERPRÉTATION**

**Olivier Archambeau  
1er ou 2ème semestre**

Ce cours a pour but de familiariser l'étudiant, par l'expérimentation, aux nombreuses applications de l'analyse de photos aériennes ou d'images satellitaires : cartographie, urbanisme, inventaire forestier, géomorphologie, archéologie aérienne, etc.

Après avoir acquis à l'aide d'activités pratiques les fondements théoriques de la photointerprétation (rayonnement, propriétés des objets, prise de vues, traitements, etc.) nécessaires pour comprendre les enjeux méthodologiques de cette technique, l'étudiant sera introduit aux différents procédés d'identification ainsi qu'aux méthodes d'analyse et de rédaction de l'information.

L'étudiant abordera également les traitements particuliers aux images numériques (traitement radiométrique, classification supervisée).

**TRAITEMENT DES DONNÉES ET CARTOGRAPHIE**

**Vincent Godard – Johan Milian – Nima Zahir  
1er ou 2ème semestre**

Objectifs : être capable de représenter graphiquement et/ou cartographiquement des données "statistiques".

Après un rappel sur les variables visuelles et les modes de représentation des séries statistiques, une large part de l'E.C. sera consacrée à la réalisation de cartes et graphiques sur PC à l'aide du logiciel Geoconcept. En fonction du niveau du groupe, des traitements statistiques multivariés pourront être abordés.

Cet E.C. accessible à tous, géographes et non-géographes, nécessite les acquis suivants :

- cartographie (Carto niveau 1...) ;
- statistique descriptive (Statistique pour géographes...) ;
- Informatique Pour Tous (tableur, base de données ... et plutôt sur PC).

Il est indispensable pour suivre les E.C. des Systèmes d'Information Géographique (L3).

***DESCRIPTIFS DES COURS***

***3ème Année***

***de Licence en Géographie***

***2020/2021***



## **BIOGÉOGRAPHIE DES MILIEUX FRAGILES**

**Antoine Da Lage**

**1er semestre**

Qu'ils correspondent à de vastes espaces (comme les montagnes, les forêts ou la barrière de corail...) ou à des territoires plus localisés (comme les haies bocagères, les herbiers de posidonie ou les dunes littorales...), de nombreux milieux géographiques apparaissent depuis quelques décennies comme particulièrement fragiles.

A partir d'exemples concrets, l'objet de l'EC sera de réfléchir sur les notions de fragilité et de vulnérabilité des milieux, d'inventorier les différents types de perturbations qui les menacent et de comprendre leur dynamique biogéographique. Un temps sera également consacré à une analyse critique des discours —tantôt rassurants, tantôt alarmistes— tenus à leur sujet dans diverses sphères (organismes officiels, aménageurs, associations écologistes, monde scientifique...).

*Cet EC comprend un stage de terrain de 3 jours.*

## **MILIEUX ARIDES ET SEMI-ARIDES**

**Ibtissem Tounsi**

**1er semestre**

### **1ère Partie : Caractérisation de l'Aridité**

- 1°) Définition de l'aridité
- 2°) Mesures de l'aridité
- 3°) Typologie des déserts
  - \* Déserts zonaux
  - \* Déserts côtiers
  - \* Déserts d'Abri
  - \* Déserts continentaux
- 4°) Histoire des déserts
  - \* Variation climatique
  - \* Problème de sécheresse
  - \* Action anthropique

### **2ème Partie : Les Modelés**

- 1°) Les modelés rocheux
- 2°) Les modelés dunaires
- 3°) Le réseau hydrographique

### **3ème Partie : Adaptation du vivant**

- 1°) Adaptation physiologique (Végétation...)
- 2°) Adaptation humaine
  - \* Exploitation traditionnelle (problème des Nappes fossiles...)
  - \* Tentatives d'Aménagement (Nouvelles technologies, Epuisement des nappes..)

### **Conclusion**

## LES SYSTÈMES KARSTIQUES

**Eric Gilli**  
2ème semestre

Le karst est un relief particulier lié à l'action de l'eau sur le calcaire. Après avoir sculpté en surface des formes caractéristiques (lapiès, dolines, poljés,...) l'eau s'infiltre dans le sous-sol, y creuse des grottes, puis s'accumule en profondeur. Avec environ 20% d'affleurements calcaires, le pourtour méditerranéen est riche en zones karstiques. Généralement arides en surface, ces secteurs n'en sont pas moins riches en eau grâce à la présence de réserves profondes alimentant de nombreuses sources qui dès l'Antiquité ont permis le développement d'importants centres urbains. Le développement des pays méditerranéens est fonction des possibilités d'exploitation de cette richesse inégalement répartie. Les difficultés d'étude et de gestion des aquifères karstiques ont longtemps freiné leur utilisation, mais les besoins actuels sur les franges côtières et l'augmentation constante du coût de l'eau relancent aujourd'hui la demande. Par ailleurs, les réflexions actuelles sur le rôle de la régression messinienne dans l'architecture des systèmes profonds ouvrent d'intéressantes perspectives d'avenir.

## PATRIMOINE ET TOURISME

**François Legouy**  
2ème semestre

Le patrimoine est au sens étymologique l'héritage du père. Le patrimoine naturel et/ou culturel relève de la reconnaissance individuelle et collective. Le concept de patrimoine est une réponse territoriale au processus « banalisant » de la mondialisation. Le tourisme est une activité de loisir et de récréation impliquant le plus souvent un déplacement, une mobilité du touriste sur au moins 24 h et un changement d'ambiance qui favorise la détente. Les activités touristiques sont très liées à la mise en valeur du patrimoine naturel et culturel. Elles relèvent d'une même logique de mise en ordre du monde, d'une activité caractéristique de la mondialisation. Plusieurs exemples montrent comment le patrimoine est révélateur des identités territoriales et comme facteur d'attractivité touristique, dans la mesure où les acteurs locaux aménagent leur territoire dans un triple processus d'identification, de protection et de valorisation. Les grandes aires protégées, le patrimoine mondial de l'humanité labellisé à l'Unesco, les grands sites touristiques, les routes œnotouristiques seront des exemples privilégiés.

L'analyse touristique fonctionnera à plusieurs échelles : mondiale, régionale et nationale, avec la mise en évidence des grandes régions touristiques dans le monde et les grands flux touristiques qui l'accompagnent. L'analyse insistera ensuite sur les régions méditerranéennes qui restent l'un des pôles majeurs du tourisme dans le monde. La France, l'Italie et l'Espagne seront les trois pays principalement étudiés. En insistant sur les concepts essentiels, les grands modèles de valorisation patrimoniale et de mise en tourisme du monde, les conséquences sur les territoires, en termes de développement et de vulnérabilités environnementales et sociales, cet EC est aussi une ouverture vers une des thématiques du master de géographie VARAP.

## POUR LA LICENCE D'HISTOIRE UNIQUEMENT :

### EXPLICATION DE CARTES TOPOGRAPHIQUES

**Mohamed Saou**  
1er semestre

L'explication de cartes topographiques est un des fondements de la compréhension de l'espace géographique. Ce cours a pour but de permettre aux étudiants d'acquérir ce savoir-faire essentiel en utilisant des cartes allant du 1/25.000<sup>ème</sup> au 1/250.000<sup>ème</sup>. La carte de base du territoire français au 1/25.000<sup>ème</sup> sera largement utilisée mais on essaiera d'avoir une approche mondiale, en fonction des disponibilités de la cartothèque. L'explication de cartes topographiques permet d'observer les liens entre le milieu physique et la société humaine qui utilise le territoire cartographié et de comprendre ainsi les paysages naturels et anthropiques qui en résultent, ainsi que les contraintes et les risques associés à cette relation homme-milieu.

## **AUTOUR DE L'OCÉAN ARCTIQUE : NOUVEAUX TERRITOIRES, NOUVEAUX ENJEUX**

**Eric Canobbio**  
**1er semestre**

La récente création de deux territoires autonomes inuit au sein de la fédération canadienne, le Nunavut et le Nunavik, a mis en évidence une recomposition profonde des rapports de forces politiques et économiques du grand Nord américain.

Ce cours se propose, par l'étude des milieux arctiques physiques et humains et par l'analyse des situations géopolitiques récentes des espaces arctiques, de comprendre les évolutions majeures actuelles d'immenses territoires autochtones très peu peuplés.

Les enjeux qui se nouent sur les rives de l'Océan arctique, bien qu'en marge de l'actualité mondiale, n'en composent pas moins une nouvelle donne septentrionale aux implications internationales. L'évolution immédiate de ces nouveaux territoires ethniques arctiques donne un puissant écho aux revendications territoriales, économiques et culturelles de nombreux peuples autochtones, comme les petits peuples sibériens.

Un nouvel espace politique arctique se construit aujourd'hui sur les rives de l'Océan mondial.

## **GÉOGRAPHIE DES DÉVELOPPEMENTS**

**Bezunesh Tamru**  
**1er semestre**

Pays moins avancés, tiers monde, nouveaux pays industrialisés, pays émergents, pays industrialisés, pays en développement, pays sous-développés, pays du nord, pays du sud, ces notions sont les plus couramment rencontrées dans la littérature consacrée au développement et/ou à différents groupes de pays de par le monde.

Mais quelles réalités géographiques recouvrent ces différentes notions ? A quelles échelles temporelles de l'évolution des pays et des sociétés correspondent-elles ?

Ce cours a pour but de répondre à ces deux questions majeures, dans une démarche privilégiant à la fois les temporalités et les champs de la géographie.

Le support sera constitué des travaux de références sur le développement d'une part, et chacune des notions ci-dessus affichées, d'autre part. L'on travaillera également à partir des études de géographie régionale et économique et sociale.

## **GÉOGRAPHIE ÉCONOMIQUE ET POLITIQUE DES SYSTEMES AGRO-ALIMENTAIRES**

**Ségolène Darly**  
*Ce cours ne sera pas assuré en 2020-2021*

Alors que les produits agricoles et agro-alimentaires ont été parmi les premiers vecteurs de la mondialisation des échanges, leur position dans le commerce international n'a pourtant cessé d'être remise en cause. Ces produits cristallisent en effet des enjeux de souveraineté alimentaire, d'occupation de l'espace ou encore de puissance économique qui alimentent de vives controverses, nationales et internationales.

Ce cours propose un ensemble de clefs d'analyse pour aborder les problématiques qui se nouent autour des produits agro-alimentaires, à partir d'une connaissance des systèmes de production et d'échange. Cela suppose d'identifier les acteurs qui interviennent au sein de ces systèmes (agriculteurs, firmes de l'amont et de l'aval, institutions internationales, etc.), les principaux flux commerciaux mis en place ainsi que les règles qui régissent les échanges. Au-delà des éventuelles concurrences entre les régions de production ou de consommation, c'est aussi la question des modèles de développement qui se trouve posée.

L'analyse est étayée par des exemples concrets, organisés autour de produits stratégiques dont nous suivrons la trajectoire.

## **L'AMÉRIQUE LATINE : UN CONTINENT DE CONTRASTES**

### **« Espaces, ressources et peuplement »**

**Morgane Retière**  
**2ème semestre**

Ce cours abordera les problématiques spatiales, politiques, socio-économiques et environnementales qui traversent l'Amérique latine. Marqué par plusieurs vagues migratoires et un (certain) brassage ethnique, le continent latino-américain s'est construit sur des modes d'occupation de l'espace liés, depuis les origines, à l'exploitation des extraordinaires ressources naturelles et à l'exportation des matières premières. Au cours du XXème siècle, les efforts d'industrialisation se sont accompagnés d'une urbanisation chaotique, aggravée par les échecs des réformes agraires. Alors que le début du XXIème siècle était empreint d'optimisme, l'Amérique latine a de nouveau basculé dans une période de crise, marquée par la persistance des inégalités et de l'exclusion. Nous verrons notamment comment ces contrastes s'observent dans l'espace, entre quartiers fermés et bidonvilles, gratte-ciels et friches industrielles, latifundia et campements de paysans sans terre. Les grands bouleversements récents (instabilités politiques, baisse des cours des matières premières, défis environnementaux) seront aussi évoqués afin de compléter le panorama et donner des clés de compréhension de la place de l'Amérique latine dans le monde.

## **VILLES ET SOCIÉTÉS DU CANADA**

**Nathalie Lemarchand**  
**2ème semestre**

Situé sur la partie septentrionale du sous-continent nord-américain, le Canada est le deuxième plus grand pays du monde après la Russie par sa superficie. Ni Etats-Uniens, ni Européen, il se présente comme l'autre Nord-Américain. La population, urbaine à 80 %, vit d'abord dans des grandes métropoles et à moins de 250 km de la frontière des Etats-Unis. Confédération comptant 10 provinces et 3 territoires, la plus petite province compte 145 000 habitants quand Toronto la 1<sup>ère</sup> métropole du pays compte 6 000 000 d'habitants. Par sa construction territoriale, par ses dynamiques spatiales et par ses choix de société, le Canada présente un visage singulier sur le continent américain. C'est par les villes que nous étudierons ce territoire, reflets de leur société, de la gestion politique, économique et culturelle de celles-ci. Société urbaine et culturellement diversifiée, les villes canadiennes, au-delà de leur singularité renvoient aussi aux contrastes communs à l'ensemble de l'Amérique.

## **GÉO-ANTHROPOLOGIE DES PATRIMOINES : APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE**

**Faouzia Belhachemi**  
**1er semestre**

Ce cours évoque les étapes dans la mise en place d'un inventaire des pratiques musicales, amorcé pour la première fois en Algérie par les institutions de la recherche et de la culture. Il développe une réflexion critique sur cet essai de construction en montrant que la démarche ne peut être coupée d'une lecture fine des spécificités géographiques, sociales, historiques et linguistiques de chaque région concernée. Nous débattons à partir d'une documentation littéraire, sonore et filmique des modalités de construction d'enquêtes de terrain permettant d'approfondir nos connaissances sur les terrains régionaux qui dans l'étude des patrimoines techniques ne peuvent être dissociés de l'espace libyen, nigérien, marocain, tunisien ou mauritanien. Comprendre les espaces à partir des pratiques culturelles permettra aux étudiants une introduction aux politiques publiques des domaines de la préservation, conservation, recherche, enseignement, promotion des patrimoines culturels dans un pays en développement.

## **ÉTUDES D'IMPACTS**

**Benoît Abraham**

**1er semestre**

Les intervenants en matière d'environnement se situent, la plupart du temps, dans le cadre de l'application d'un texte de loi ou d'une orientation préconisée par une instance (Europe, Etat, Région).

Le cours permettra d'aborder le contenu des différentes interventions réalisées en matière d'environnement en réponse à des textes législatifs ou d'orientation ; par exemple :

- études d'impact
- documents d'objectifs Natura 2000
- Agendas 21
- plans de gestion de réserves naturelles ...

## **DIAGNOSTIC TERRITORIAL : ENQUÊTES ET ENTRETIENS**

**Marie-Amélie Candau**

**1er semestre**

Le géographe, dans le cadre d'un processus de recherche comme professionnel (collectivités publiques, bureau d'études, etc.), a vocation à ancrer son analyse au cœur du territoire qu'il investit. A la croisée de l'urbanisme, de la géographie sociale et de la sociologie, le cours de diagnostic territorial s'inscrit dans cette logique avec pour objectif d'étudier et analyser les caractéristiques de l'espace urbain qui nous entoure. En conséquence, ce module a vocation à initier les étudiants aux différentes techniques mises à l'œuvre dans la construction d'un diagnostic (analyse sociodémographique, analyse documentaire, entretiens semi directifs, observation participante, etc.), en se centrant tout particulièrement sur les techniques d'enquête et d'entretien.

Derrière ces outils, l'objectif est bien de cerner les interactions existantes entre les usagers (habitants, professionnels, etc.) et leur territoire de manière à saisir les usages, perceptions, représentations, etc. qui participent à la construction d'un espace social.

## **GÉOGRAPHIE ET HANDICAPS**

**Philippe Gajewski**

**1er semestre**

Pour cet enseignement de troisième année de géographie, la notion de handicap et ses définitions serviront d'outils de compréhension des relations socio-spatiales.

Il s'agit plus particulièrement d'utiliser différentes formes de processus de production du handicap (proposée par l'anthropologue canadien P. Fougeyrollas) pour comprendre finement les rapports d'égalités/inégalités dans les espaces géographiques, publics, privés, privatisés. En utilisant, dans un premier temps, les thèmes liés à l'accessibilité, il s'agira, dans un second temps, d'ouvrir à des questions relatives à la place des individus, aux usages, aux normes d'usages d'espaces partagés.

C'est donc une géographie sociale à grande échelle qui servira tout au long du semestre pour réaliser un atlas de situations de handicaps en ville mais aussi dans des espaces plus ruraux. Pour se faire, la mise en place de protocoles de terrains adaptés, de travaux sur le terrain, et d'analyses seront nécessaires.

## **LOGEMENT, QUARTIERS ET INÉGALITÉS TERRITORIALES**

**Morad Charrouf**

**1er semestre**

L'EC portera sur les inégalités dans le logement et les formes d'habitat (parc social, logement privé, conditions d'habitat des gens du voyage, des personnes âgées et des jeunes...). Les questions de ségrégation sociale seront réinterrogées au regard des politiques publiques (leur histoire, les grandes lois et leurs impacts).

Nous travaillerons autour de projets concrets (études de cas, jeu de rôle, acteurs en présence...), sur des thématiques telles que les programmes locaux d'habitat (PLH), les outils d'urbanisme permettant la mixité sociale, le nouveau programme national de renouvellement urbain (NPNRU), l'impacts des grandes politiques publiques thématiques (économie et transport) sur les inégalités sociales et territoriales

## **GESTION DE L'ENVIRONNEMENT**

**Benoît Abraham**

**2ème semestre**

Au terme de cet enseignement, les étudiants doivent être capables, dans le cadre d'un poste de chargé d'étude :

- définir le contenu d'une étude
- en établir le cahier des charges
- réaliser certaines parties de l'étude
- faire réaliser les autres
- animer une réunion de travail

L'enseignement sera articulé sur des exposés et compléments de cours et un travail de groupe.

## **LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE**

**Eric Canobbio**  
**2ème semestre**

Ce cours propose de comprendre à l'aide d'études de cas et d'exemples concrets travaillés durant le semestre en petits groupes de terrain, comment toute politique de développement locale, toute évolution des politiques de projet territoriaux (PLU, SCOT, Pays...) intègre une réflexion environnementale (Agenda 21 locaux ou intercommunaux ; PADD, Natura 2000, Charte PNR) qui semble susceptible d'apporter une lecture innovante à la fois de l'espace en question, mais aussi de la place du citoyen dans son " bassin de vie ".

Sommes nous en train de vivre une réelle intégration de la conscience environnementale dans les politiques des territoires de projets, ou sommes nous confrontés à une " manipulation rhétorique marketing " , où l'excès d'usage du " développement durable " doit se confronter à l'analyse géographique minutieuse de ce qu'elle implique comme modification réelle dans les politiques territoriales.

L'échelle d'analyse locale ou intercommunale (pays) sera privilégiée.

Ce cours tentera de faire le point sur l'articulation aménagement – environnement devenue une donnée actuelle essentielle de la compétence géographique.

## **GÉOARCHÉOLOGIE DES MILIEUX ET SOCIÉTÉS : PRÉSENCE DU PASSÉ**

**Cyril Castanet**  
**2ème semestre**

Comprendre les rapports actuels complexes et réciproques entre les groupes humains et leur environnement physique et naturel, ainsi que prévoir leur évolution future, nécessite d'avoir conscience de leurs trajectoires sur le long terme. Seule la connaissance des interactions qui se sont jouées dans le passé entre les sociétés et leurs milieux permet d'identifier ces dynamiques et leurs enjeux. Cet enseignement vise donc 1/, la connaissance des dynamiques des milieux physiques et naturels du passé (entre climat, environnement et sociétés) et 2/, la connaissance de la façon dont les Hommes, au cours du temps, ont dû — et su — vivre avec les atouts et contraintes de leur cadre de vie.

À différentes échelles de temps et d'espace, les domaines traités relèvent de l'évolution du climat, de l'environnement et des relations Hommes-milieux, depuis la Préhistoire (dernière période glaciaire) jusqu'à aujourd'hui, sur des thèmes tels que le changement climatique, le paysage, l'aménagement, les risques, etc. Les cas étudiés portent sur divers milieux et sociétés du passé. Il s'agit par exemple des milieux et des dynamiques socio-environnementales du Bassin de Paris de la Préhistoire à l'Actuel, de la Mésopotamie au Néolithique, de la vallée du Nil durant les dynasties pharaoniques, du Bassin Méditerranéen aux périodes grecque et romaine, de l'Amérique précolombienne (Incas, Mayas), etc.

Les travaux en salle seront articulés avec des travaux sur le terrain (1 journée d'investigations sur site archéologique et en contexte hors-site).

## **L'ANALYSE PAYSAGÈRE : OUTIL D'INTERPRÉTATION ET D'AIDE À L'ACTION**

**Johan Milian**  
**2ème semestre**

La notion de paysage constitue un vieux compagnon de route de la géographie. Tour à tour saisi comme outil de description, théorie d'interprétation des relations d'un groupe social à son environnement, méthodologie d'analyse des mécanismes d'anthropisation, le paysage a été largement mobilisé et étudié par différents champs de la géographie tels que la géographie culturelle, la géographie de l'environnement, la géographie rurale ou encore l'urbanisme et l'aménagement pour ne citer que les principaux. Le thème du paysage est en même temps un sujet d'interface partagé avec un large éventail de disciplines, courant des sciences humaines à l'écologie.

Dans cet EC, ce qui est abordé autour de l'analyse paysagère c'est d'abord la découverte d'une boîte à outils permettant d'identifier, hiérarchiser, articuler les mécanismes explicatifs de l'organisation d'un espace, d'en apprécier et d'en comprendre les chronologies et les rythmes. Si le paysage apporte des éclairages explicatifs, il permet également de se poser des questions sur les évolutions et les dynamiques passées, actuelles, à venir. Mais questionner le paysage c'est également travailler ses dimensions phénoménologique et socioculturelle. Le paysage permet ainsi d'interroger les individus sur leurs rapports à l'espace et d'étudier un aspect des conflits d'usage et de représentations qui traversent nos sociétés. Le paysage suscite les passions : aux frénésies exprimées pour en assurer la protection répondent les controverses sur la manière de le définir, de le qualifier, de l'ériger en patrimoine. Entre approche sensible et gestion territoriale, qui a la légitimité, ou bien l'autorité, pour « dire le paysage » ? Que peut-on en retirer en matière d'outil de connaissance pour l'aide à la décision en matière d'aménagement, d'environnement ? Autour de ces différents aspects, l'EC articule des séances en salle et des séances de travaux pratiques sur terrain. Le suivi de cet EC nécessite de pouvoir être disponible pour ces différentes séquences.

## **GÉOGRAPHIE POST-COLONIALE**

**Marie Bonte**  
**2ème semestre**

Depuis les années 1980, la géographie connaît une transformation de ses approches, en inscrivant une partie de ses objets d'études et de ses méthodes dans le champ des études post-coloniales. Ce cours abordera d'une part les fondements théoriques et épistémologiques de la géographie post-coloniale, et étudiera d'autre part la dimension spatiale des conséquences sociales, politiques et culturelles de la colonisation. À travers des études de cas spécifiques, il s'agira d'analyser les rapports de domination de race, de genre et de classe inscrits dans l'histoire des empires coloniaux.

Après un cadrage sur les origines, les théories et les concepts des études post-coloniales (et de leur réception dans la discipline géographique), les thématiques liées au racisme, au genre, aux mémoires, aux métissages, aux pratiques et aux représentations du monde seront abordées, à partir d'exemples africains, asiatiques, latino-américains, mais aussi européens. Il s'agit de permettre aux étudiantes et aux étudiants de comprendre les grilles de lecture post-coloniales et leur application dans des contextes et à des échelles variés.



## EPISTÉMOLOGIE : GÉOGRAPHIE DE L'ENVIRONNEMENT

**Antoine Da Lage**  
2ème semestre

Qu'il s'agisse de la question des risques, de celle de la gestion des ressources ou de celles du cadre de vie des populations, les thématiques environnementales méritent d'être abordées sous leur angle géographique. En effet, si la géographie s'est longtemps présentée comme la science des milieux et des paysages, elle s'est affirmée lors de ces dernières décennies comme l'une des sciences de l'environnement, tant par ses méthodes et ses approches géosystémiques que par sa position d'interface entre les sciences de l'homme et de la société et les sciences de la Terre et de la vie.

L'EC prendra la forme d'un séminaire de travail collectif (atelier collaboratif), qui permettra de trouver chez les grands auteurs et dans les textes fondateurs, ainsi qu'à travers des études de cas, comment ont peu à peu pris corps puis évolué les principaux concepts de la géographie environnementale.

Un stage de terrain d'une semaine, commun à plusieurs EC, aura lieu à la fin du semestre.

### Quelques orientations bibliographiques :

ROUGERIE Gabriel, 2006. *Emergence et cheminements de la biogéographie*. L'Harmattan, 224 p.

ARNOULD Paul et SIMON Laurent, 2008. *Géographie de l'environnement*. Belin, 307 p.

## EPISTÉMOLOGIE : GÉOGRAPHIE CULTURELLE

**Nathalie Lemarchand**  
2ème semestre

L'objectif de ce cours est d'aborder les grandes notions de la géographie culturelle à partir des grands auteurs de la géographie culturelle. Nous partirons de l'émergence de celle-ci en Europe, suivrons ses pérégrinations outre-Atlantique et verrons ses divers développements dans les différentes aires culturelles. Nous aborderons aussi les articulations qu'entretient la géographie culturelle avec les autres disciplines des sciences humaines et sociales telles que l'anthropologie, l'ethnologie ou encore l'histoire et l'archéologie. Nous verrons aussi comment la remise en question de la modernité à entraîner un tournant culturel qui a conduit à une nouvelle mise en perspective de la production scientifique elle-même qui a peu à peu touché toutes les disciplines. Nous nous appuyerons sur l'émergence de nouvelles grilles d'analyse comme le post-colonialisme ou celle du genre. D'un point de vue plus méthodologique, nous aborderons également la question des échelles spatiales et de leur utilisation. Enfin nous traiterons de la question des catégories et de leur contexte de production telles que l'ethnie, ou encore celle de « classe » associée selon les auteurs aux catégories socio-économiques ou bien socio-culturelles.

## EPISTÉMOLOGIE : ESPACES ET POUVOIRS

**Kaduna Eve Demailly**  
2ème semestre

Le cours d'épistémologie de la géographie sociale est l'un des quatre cours organisés hors les murs en partenariat avec la Dionyversité. Il prendra la forme d'un cycle de conférences sur le thème « espace et pouvoir » faisant intervenir des chercheurs de différentes disciplines. Il sera l'occasion de découvrir les grands concepts qui permettent d'analyser l'inscription spatiale du pouvoir à travers une diversité de cas concrets. Par exemple la chasse à courre, la prison, la rénovation urbaine, les manifestations, la *green guerilla*, ou encore l'apartheid permettent chacun à leur manière d'illustrer le rôle de l'espace dans la production et la reproduction des rapports de pouvoir. Le séminaire aura également vocation à faire connaître les grands auteurs de ce domaine de recherche (Claval, Reclus, Bourdieu, Foucault, Harvey, Lefebvre, Castells, notamment) ; chaque intervenant expliquera comment il mobilise les textes fondamentaux dans le cadre de ses recherches.

**POUR LA LICENCE D'INFORMATIQUE UNIQUEMENT  
(Les 3 cours suivants)**

**TÉLÉDÉTECTION ET SIG**

**Vincent Godard**

**2ème semestre**

Objectif : acquérir une certaine maîtrise du traitement numérique des images satellitaires sur micro-ordinateurs.

Après quelques rappels du cours de photo-interprétation, les particularités de l'analyse des images satellitaires seront abordées (orbitographie, caractéristiques et domaines d'applications de différents capteurs, signatures spectrales et analyse des paysages...).

Au cours des séances de TD, les étudiants réaliseront une ou plusieurs cartographies d'occupation des sols sur des milieux naturels ou agricoles à l'aide du logiciel de traitement d'images Idrisi. Le stage de terrain sera l'occasion de s'initier au positionnement par satellites (GPS).

Cet E.C. est ouvert à tous, tout en étant plus particulièrement destiné aux géographes de la filière Aménagement-Environnement. Toutefois, en raison du nombre de licences du logiciel, il est limité à 20 étudiants au maximum. En cas de sureffectif, la participation au cours est laissée à la libre appréciation de l'enseignant.

Sans être obligatoire, il est vivement conseillé pour la filière Aménagement-environnement.

## SYSTÈME D'INFORMATION GÉOGRAPHIQUE (\*)

**Vincent Godard**

**1er semestre**

Objectif : acquérir une certaine maîtrise des requêtes attributaires et spatiales.

Après quelques rappels des cours de statistique et de cartographie, les SIG seront abordés sous un angle pratique pour réaliser un certain nombre de requêtes et analyses. L'accent sera mis sur la constitution et la manipulation de bases de données spatialisées.

Au cours des séances de TD, les étudiants réaliseront une ou plusieurs cartographies d'occupation des sols sur des milieux naturels ou agricoles à l'aide des logiciels Idrisi et Géoconcept. Pour cela, un certain nombre "d'opérateurs de distance et de contexte, de calculs de rugosité et de chemins à moindre coûts, etc." auront été vus.

Cet E.C. est ouvert à tous, tout en étant plus particulièrement destiné aux géographes de la filière Aménagement-Environnement. Toutefois, en raison du nombre de licences des logiciels, il est limité à 20 étudiants au maximum. En cas de sureffectif, la participation au cours est laissée à la libre appréciation de l'enseignant.

## SYSTÈME D'INFORMATION GÉOGRAPHIQUE (\*)

**Ibtissem Tounsi**

**validé au 2ème semestre**

**Stage intensif dédoublé du 4 au 8 janvier OU du 11 au 15 janvier 2021 (intersemestre).  
L'inscription à cet EC se fait auprès de l'enseignante dès le 1er semestre, en novembre.**

Les SIG ont un impact important dans tous les domaines concernés par la gestion et l'analyse d'informations à caractère spatial. Ce sont des outils de gestion territoriale qui s'adressent en priorité aux corps de métiers liés à l'aménagement et à la gestion de l'espace (physique, urbain, rural, régional...). L'enseignement des SIG a pour objet une initiation au traitement, à la gestion et à l'analyse des données spatialisées provenant de différentes sources thématiques avec des combinaisons possibles à différentes échelles. Mais ce n'est pas une boîte magique. Les SIG ne sont qu'une simple extension de nos capacités d'analyse. Le système n'a pas de réponses propres, ce sont celles de l'analyste. C'est un concept mais aussi un outil au même titre que l'outil statistique, il aide à penser.

Apprendre la technologie des SIG demande l'apprentissage de la réflexion. Apprendre à réfléchir à propos de l'espace et des processus qui agissent dans celui-ci. Le logiciel utilisé est Idrisi. Les étapes de cet enseignement peuvent être ainsi décrites :

- \* Généralités et historique des SIG
- \* Finalité des SIG
- \* Information géographique et représentation du monde réel
- \* Structure et modèles des données dans les SIG (description de SGBD)
- \* Traitements
- \* Restitution des données
- \* Organismes fournisseurs de données
- \* Présentation du logiciel Idrisi (traitement d'images et SIG en mode raster)
- \* Etude de cas.

*(\*) Il s'agit du même EC : l'un est un cours semestriel, l'autre est un cours intensif.  
Choisir l'un des deux.*

**ET APRÈS ?...**

## LES DEBOUCHES DE LA GEOGRAPHIE

Les formations dispensées par le département de géographie conduisent, pour certaines d'entre-elles, **directement à des emplois**. Dans d'autres cas, une **formation complémentaire** doit être prise en dehors du département, que ce soit à Paris 8 ou dans une autre université.

Pour vous qui êtes non-géographes, la géographie est justement ce complément de formation qui vous sera sans doute utile... D'une façon générale, les étudiants ont intérêt à atteindre le niveau de diplôme le plus élevé possible et à éviter une spécialisation trop précoce.

Compte tenu de l'incessante recomposition du marché de l'emploi, de la souplesse que comporte la formation générale dispensée dans les facultés de sciences humaines, il vous est conseillé de vous fier en priorité à vos aspirations (projet de formation complémentaire, carrière envisagée), à vos aptitudes et à l'attrait intellectuel que présentent à vos yeux les enseignements des différentes mineures.

L'expérience montre, en effet, que bien souvent, vos motivations professionnelles, rarement fixées au moment du choix de la mineure, naissent et tirent leur force de l'intérêt que vous éprouvez pour vos études.

A titre indicatif, la licence de géographie et aménagement donne ainsi accès à un approfondissement et à une spécialisation en 2ème cycle de géographie (master). Elle représente une formation de base valable pour les concours (administrations, collectivités locales et territoriales, entreprises publiques, banques..) qui exigent ce niveau de diplôme.

Elle permet aussi de poser sa candidature à des formations professionnelles, par exemple la préparation à un master en environnement, en aménagement, en urbanisme, en enseignement...

De manière générale, les secteurs du tourisme, de l'environnement, les domaines de l'aménagement, du journalisme spécialisé, de la gestion des collectivités locales, des actions dans les diverses organisations internationales (gouvernementales, intergouvernementales, ONG), du développement local dans les quartiers ou les zones rurales, des actions d'urgence dans les zones ravagées par les guerres ou les catastrophes naturelles, du conseil aux administrations publiques ou privées, des études commandées par le public ou le privé sont, entre autres, des voies actuellement ouvertes aux géographes au-delà des débouchés plus classiques de l'enseignement et de la recherche en France ou à l'étranger.

Une journée sera organisée pour présenter les métiers de la géographie. Nos anciens étudiants, désormais insérés dans la vie professionnelle, viendront y présenter leur parcours de formation et le métier qui est le leur. Ils pourront vous conseiller et répondre à vos questions. La date sera communiquée par affichage, par courriel et sur le site du département.

## ET SI LA GEOGRAPHIE COMMENÇAIT VRAIMENT A VOUS PLAIRE... ?

Nous vous l'avons clairement fait comprendre, la géographie universitaire va vous faire découvrir des aspects de notre discipline que vos années de collège et de lycée ne vous ont sans doute pas laissé entrevoir.

Peut-être aurez-vous envie, pour personnaliser et compléter votre formation, de vous engager dans la préparation d'une deuxième licence, à l'issue de votre cursus actuel. Peut-être aussi, ayant pris goût à la géographie et à la pédagogie active de notre département, choisirez-vous que cette deuxième licence soit une licence de géographie et aménagement...

C'est tout à fait possible. Il suffira pour cela, dès que le jury de votre première licence vous aura délivré une attestation d'obtention de ce diplôme, de demander un dossier d'équivalence (validation d'acquis) au secrétariat du département de Géographie et aménagement. Les équivalences seront d'autant plus faciles à délivrer que vous aurez déjà validé des enseignements de géographie.

Sachez aussi que le système LMD permet à tout étudiant de se réorienter à la fin de chaque semestre, s'il le désire. Si vous choisissez, en cours de route, de changer de discipline majeure et de choisir finalement un cursus de licence de géographie, la procédure est identique à celle décrite ci-dessus : vous remplissez une demande d'équivalence et l'équipe pédagogique détermine à quel niveau vous pouvez intégrer votre nouvelle Licence, compte tenu des EC que vous avez déjà validés.

Quoi qu'il en soit, n'hésitez pas à demander des conseils à vos enseignants de géographie, notamment à Antoine Da Lage (responsable de la Licence) ou au secrétariat.