

## Questions susceptibles d'être posées pour l'examen sur table de fin de semestre

### Séance 2 :

- En quoi l'Université de Vincennes se démarque-t-elle du modèle universitaire traditionnel de l'époque ?
- Quelles sont les innovations pédagogiques concrètes mises en place par le centre universitaire expérimental de Vincennes ?
- Citez les causes profondes et structurelles de la normalisation de Paris 8 après le déménagement à Saint-Denis.
- Présentez en quelques phrases la contradiction originaire majeure qui traversa l'Université de Vincennes (brochure).
- Selon C. Soulié, en quoi l'irruption de la dynamique étudiante a-t-elle bouleversé le projet pédagogique vincennois ?

### Séance 3 :

- En quoi l'usage du terme de « politique » est-il indécis ?
- Quelles sont les différences notoires entre les trois approches des phénomènes politiques proposées ?
- En quoi l'objet de la science politique semble introuvable ?
- Rappelez brièvement les principales étapes de l'institutionnalisation de la science politique en France.
- Quelles sont les raisons avancées par les auteurs pour expliquer la relative marginalisation du département de science politique au sein de la discipline ? (Texte de Dormoy/Jeanpierre)
- Selon les auteurs, quelles sont les spécificités de la science politique vincennoise par rapport à la science politique française ? (Texte de Dormoy/Jeanpierre)

### Séance 4 :

- Quelles sont les raisons qui expliquent la permanence historique de ce dualisme de l'enseignement supérieur français ?
- Qu'est-ce que la liberté académique ?
- Quelle est la conception néolibérale de l'université ?
- Quelles sont les deux modalités de mobilité ascendante par l'école que distinguent l'auteur et quels sont leurs principaux traits distinctifs ? (Texte d'Agnès van Zanten)
- Quels sont les principaux facteurs qui déterminent le choix des élèves de s'engager dans un cursus scolaire d'élite ? (Texte d'Agnès van Zanten)
- Que signifie l'expression développée par l'auteur dans le point 4 : « se donner le temps de désapprendre ? » (Texte de Plinio Prado)
- En quoi le principe d'université est-il un principe de résistance ? (Texte de Plinio Prado)
- Selon l'auteur, quel rôle a joué la Banque Mondiale dans le processus de « liquidation » de l'université française ? (Texte de Christophe Granger)
- Donnez trois exemples qui illustrent, selon l'auteur, ce processus de destruction de l'université française (Texte de Christophe Granger).

### Séance 5 :

- Quelles raisons peut-on avancer pour expliquer l'échec au sein des premiers cycles universitaires ?
- Quels sont les arguments retenus par les critiques de la solution néo-libérale ?

- Quels sont les arguments développés par les opposant-e-s à la sélection à l'entrée des universités ?
- Quels sont les principaux arguments avancés par les auteurs pour défendre l'idée selon laquelle l'université française n'est pas en crise ? (Texte de Romuald Bodin & Sophie Orange)
- Présenter en quelques phrases les avantages supposés d'une allocation universelle d'autonomie (Texte du Collectif ACIDES)

#### Séance 6 :

- Quelles sont les grandes lois d'organisation de l'université française qui se sont succédées depuis 1808 ?
- Quels sont les deux conseils élus au sein de l'université française et quelles sont leurs prérogatives ?
- Quels sont les grades et diplômes délivrés par l'université française ?
- Citez les grands principes du LMD.
- En quoi la précarité des personnels de l'université a-t-elle explosé durant les années 2000 ?

#### Séance 7 :

- Présenter en quelques phrases la doctrine de l'élitisme républicain.
- Exposer en quelques phrases la critique rawlsienne du mérite.
- En quoi l'égalité valorisation des capacités humaines serait une alternative à l'égalité des chances ?
- Quels sont les avantages supposés des politiques de discrimination positive ?
- Quels sont les principaux arguments avancés par Bourdieu et Passeron pour démystifier la méritocratie républicaine ? (Textes de Pierre Bourdieu et de Jean-Claude Passeron)

#### Séance 8 :

- Quels sont les 4 principes théoriques de la laïcité ?
- En quoi la loi de 2004 est-elle contraire à celle de 1905 ?
- Texte de Delphy : quels sont les arguments avancés par l'auteure lui permettant de condamner la loi de 2004 interdisant le voile à l'école ?
- Texte de Baubérot : quelles sont les distorsions historiques au principe de la laïcité en France ?

#### Séance 9 et 10 :

- Quels sont les fondements de la pédagogie de la transmission et ses différences notables avec la pédagogie libertaire ?
- Présenter en quelques phrases les dispositifs pédagogiques mis en place dans les écoles Freinet.
- Selon l'auteure, comment la dépendance du maître à l'élève au sein même de l'institution scolaire se construit-elle ? (Texte de Charlotte Nordmann)
- Selon l'auteure, quels sont les 3 facteurs qui expliquent la crise de l'éducation que traverse la société américaine ? (Texte d'Hannah Arendt)
- Présenter en quelques phrases trois critiques formulées par l'auteur à l'encontre de l'institution scolaire (Texte de Raoul Vaneigem)
- En quoi peut-on dire que l'élève serait réellement libre dans le modèle pédagogique théorisé et mis en pratique par l'auteur à Summerhill ? (Texte d'Alexandre S. Neill)